

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края.

(полное наименование образовательной организации)

(МКОУ СОШ № 8 с.Уборка Чугуевского района Приморского края)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете школы

(наименование представительного органа)

(протокол от 10.04.24г № 5)



ТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

С.Р.Щукина

(Ф. И. О.)

10.04.2024

(дата)

Аналитический отчет по результатам самообследования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края

(полное наименование образовательной организации)

за 2023 год

Содержание:

Введение	3
Аналитическая часть	3.
I. Общие сведения об образовательной организации	4.
II. Структура и система управления организацией	4
III. Оценка образовательной деятельности	7
3.1. Формы получения образования и формы обучения	7.
3.2. Специфика и формы реализации образовательных программ	9
3.3. Контингент обучающихся	12
3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	14
3.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	16
3.6. Особенности проведения ГИА в 2022-2023 учебном году	17
3.7. Результативности воспитательной работы	38
3.8. Дополнительное образование	86
IV. Содержание и качество подготовки	89
4.1. Статистические данные освоения основной общеобразовательной программы	89
4.2. Основные результаты ЕГЭ-2023	95
4.3. Востребованность выпускников	102
4.4. Основные результаты всероссийских проверочных работ (ВПР-2023)	102
4.5. Результаты всероссийской олимпиады школьников	124
4.6. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	125
V. Организация учебного процесса	138
VI. Оценка кадрового обеспечения	141
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения	145
VIII. Оценка материально-технической базы	146
IX. Внутренняя система оценки качества бразования	150
X. Анализ показателей деятельности образовательной организации	154

Аналитическая часть

Введение

Самообследование МКОУ СОШ № 8 с. Уборка проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации», приказом МКОУ СОШ № 8 с. Уборка «О проведении самообследования» от 18 января 2023 года № 10–А, положением о самообследовании муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края, утвержденным приказом МКОУ СОШ № 8 с. Уборка от 29 декабря 2023 года № 271–А, приказом МКОУ СОШ № 8 с. Уборка от 10.04 2024 года № 68–А об утверждении отчета о проведении самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательной деятельности, возможности ее развития;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края
Руководитель	Щукина Самира Рауфовна
Адрес организации	692610 с.Уборка, ул.Советская, д.29
Телефон, факс	8(42372)29761
Адрес электронной почты	uborka_shool8@mail.ru
Адрес сайта	http://8.42372.3535.ru/
Учредитель	Чугуевский муниципальный округ
Дата создания / свидетельство о регистрации	1975 год 06 апреля 1998 г. № 272
Лицензия	№ 237 выдана 16 августа 2017 года Департаментом образования и науки Приморского края.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24 декабря 2015 года выдана Департаментом образования и науки Приморского края № 184.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края (далее - Школа) размещается в здании 1975 года постройки, в котором созданы необходимые условия для организации учебного процесса. Школа расположена в центре с.Уборка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах с. Уборка рядом со школой, также школу посещают дети из близлежащих сел Павловка и Варпаховка, которых подвозит на занятия школьный автобус.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

II. Структура и система управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ СОШ № 8 с.Уборка.

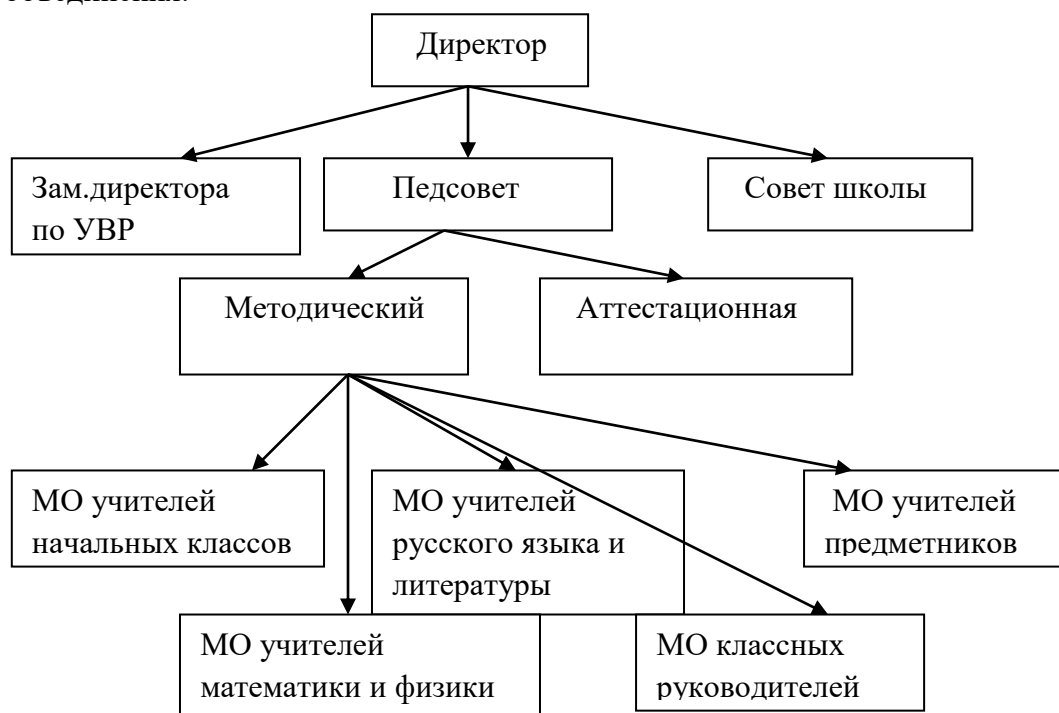
Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом управления Школой является руководитель образовательного учреждения - директор, осуществляющий текущее руководство.

Органы управления, действующие в Школе

<p>Директор -</p>	<p>представляет интересы Образовательного учреждения; распоряжается средствами и имуществом ОУ в соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 8 с. Уборка и действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Школы, несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ОУ; организует проведение тарификации работников, устанавливает ставки и должностные оклады работников в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает осуществление образовательного процесса, создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы, мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций; обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, составляет и предоставляет на утверждение отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательным учреждением.</p>
<p>Общее собрание -</p>	<p>это постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеющий бессрочные полномочия; принимает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты; рассматривает вопросы стратегии развития ОУ, вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса и иные вопросы деятельности ОУ;</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>это постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеющий бессрочные полномочия, организует и совершенствует методическое осуществление образовательного процесса; разрабатывает и принимает образовательные программы, локальные акты ОУ, обеспечивающие организацию и осуществление образовательного процесса; осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводу обучающихся в следующий класс и на следующий образовательный уровень образовательной программы; рассматривает вопросы по обеспечения питанием и медицинскому обслуживанию обучающихся и работников ОУ, улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:



Основные формы координации деятельности:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- совещание при директоре;
- планы работы: годовой календарный график; план внутришкольного контроля; план воспитательной работы школы; план методической работы школы; планы на четверть, неделю всех структур;
- приказы и распоряжения ОУ.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей (законных представителей) учащихся.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В ОУ сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Формы получения образования и формы обучения

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

• основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

• расписанием занятий.

Учебные планы 1- 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучение в МКОУ СОШ № 8 осуществляется в очной форме. Возможно обучение вне образовательной организации - в форме семейного образования и самообразования.

В 2023 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Язык обучения: русский.

Реализация основных общеобразовательных программ МКОУ СОШ № 8 с.Уборка

Показатель	Численность обучающихся в ОУ на 31.12.2023	Количество классов
Общая численность обучающихся	77	10
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (по	33	4
Общая численность учащихся по образовательным программам основного общего образования (по ФГОС ООО)	36	5
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (по ФГОС	8	1

Образовательный процесс организован на основе классно-урочной системы, в одну смену, в режиме пятидневной недели для 1-11 классов.

3.2. Специфика и формы реализации образовательных программ

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ № 8 с.Уборка разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СОШ № 8 с.Уборка на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МКОУ СОШ № 8 с.Уборка приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4х - 5-7х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила

направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям

Распределение обучающихся в МКОУ СОШ № 8 по языку обучения за 2023 г.

Наименование		Численность обучающихся по классам						Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 - 9 класс	10 - 11 класс	
Язык обучения	Русский	10	9	8	6	36	8	77
Языки, изучаемые факультативно или в кружках	-	-	-	-	-	-	-	-

В образовательной организации реализуются программы:

- начального общего образования (срок освоения - 4 года)
- основного общего образования (срок освоения - 5 лет)
- среднего общего образования (срок освоения - 2 года)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется изучению английского языка как средства межкультурного общения, созданию условий для ранней адаптации к иноязычной культуре, развитию и воспитанию поликультурной личности, способной и готовой осуществлять продуктивное межкультурное и межличностное общение с носителями языка, представлять отечественную культуру и познавать иноязычную культуру в процессе диалога культур.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Традиционная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами

контроля результатов: целенаправленное наблюдение учителя, самооценка ученика по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Важным инструментом развития у младших школьников познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний является включение всех обучающихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности овладеть нормами взаимоотношений с разными людьми, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Школа России». При организации внеурочной деятельности обучающихся в ОУ используются ресурсы отделения дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии с ФГОС ООО главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности - особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности; формирование готовности к продолжению образования; систематизации социокультурных знаний;

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ № 8 с.Уборка (в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования) включает учебный план универсального профиля обучения.

С целью создания условий для реализации ФГОС в 1-11 классах введена внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности обучающихся (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается Учебными планами ОУ; планом внеурочной деятельности; режимом внеурочной деятельности; расписанием занятий внеурочной деятельности.

При реализации образовательных программ используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для выполнения дополнительных заданий и отработки изученного материала, а также в виде домашнего задания обучающимся предлагается работа на обучающих платформах: <https://resh.edu.ru/>— Российская электронная школа <https://uchi.ru/>- Учи.ру. При необходимости могут быть организованы уроки с использованием платформ: РИС «Образование».

3.3. Контингент обучающихся

Социальный паспорт школы

	Всего
Всего детей в школе	77
- из них мальчиков	37
- девочек	40
Всего семей	56
Всего родителей	98
Количество детей в семьях:	
- в том числе школьников	79
- в том числе дошкольников	10
Учащихся «группы риска»:	0
- в том числе на внутришкольном учете	0
- в том числе на учете в КДН и ЗП	0
- в том числе на учете в ОУУП и ПДН	0
Учащихся-инвалидов	2
Детей ОВЗ	8
Семей социального риска:	1
- в них детей	2
Неполных семей:	12
- в них детей	16
Матери-одиночки (с удостоверением)	0
- в них детей	0
Многодетных семей:	16
- в них детей	32
Детей сирот	2
Опекаемых семей:	4

-в них детей	8
Малообеспеченных семей:	19
- в них детей	36
В том числе семей, зарегистрированных в отделе по Чугуевскому муниципальному району департамента труда и социального развития Приморского края	4
Семей переселенцев и беженцев:	0
- в них детей	0
Образование родителей:	
-высшее	4
-среднее специальное	38
- полное общее образование (11 кл.)	22
-основное общее образование (9 кл.)	31
- незаконченное среднее образование	2
-нет образования	1
Занятость родителей:	
-рабочих	47
-медицинских работников	1
-педагогов	6
-работников культуры	1
-работников торговли и обслуживания	4
-предпринимателей	1
-служащих в МВД и ФСБ	0
-военнослужащих	7
-пенсионеров	0
-родителей-инвалидов	0
-неработающих родителей	20
-безработных	11
- инженерно-технических работников	0

Для сохранения контингента школы ведется целенаправленная работа:

на официальном сайте школы регулярно публикуется информация для родителей (законных представителей);

проводятся Дни открытых дверей как для родителей (законных представителей) обучающихся в школе, так и для родителей (законных представителей) будущих первоклассников, с проведением открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий;

ежегодно публикуются аналитические отчёты по самообследованию и перспективах развития ОУ.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам. За последние 3 года количество обучающихся остается практически неизменным.

Движение учащихся (количество учащихся, выбывших в другие образовательные учреждения и прибывшие в ОУ за последние три года).

Учебный год	Всего выбыло	Всего прибыло
2020-2021	8	2
2021-2022	3	4
2022-2023	7	2

3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ СОШ № 8 с.Уборка осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Проведены мероприятия по совершенствованию работы в ФГИС «Моя школа».

Использование современных образовательных технологий педагогами школы в повседневной практике, обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес обучающихся, творческой активности.

В условиях реализации требований ФГОС общего образования наиболее актуальными становятся технологии:

информационно-коммуникационная технология,
технология развития критического мышления,
проектная технология,
технология развивающего обучения,
здоровьесберегающие технологии,
технология проблемного обучения,
игровые технологии,

модульная технология,
 технология мастерских,
 кейс-технология,
 технология интегрированного обучения,
 педагогика сотрудничества,
 технологии уровневой дифференциации и др.

При подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий 100% учителей МКОУ СОШ № 8 с.Уборка успешно используют информационно-коммуникационные, игровые технологии, технологии развивающего и проблемного обучения, технологии анализа конкретных ситуаций, а также здоровьесберегающие и проектную технологии.

В результате активного использования технологий развивающего обучения общее развитие ученика не ограничивается рамками совершенствования его познавательных функций (восприятия, памяти, мышления и т.д.). На первый план выдвигается самоизменение участника образовательного процесса: обучающийся, вовлеченный в процесс учебной деятельности, изменяет себя сам, развивая не только познавательные, но и личностные способности.

Главные ориентиры учебной деятельности:

актуализация личностного потенциала обучающихся; многоаспектное развитие личности; формирование обобщенных знаний, умений, навыков, действий, поведения, метакомпетентностей; приобретение опыта эффективного выполнения необходимой профессиональной деятельности; организация конструктивного субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Одна из главных задач ФГОС - формирование функциональной грамотности, поэтому в 2022 году весь педагогический коллектив продолжил работу по освоению и внедрению в повседневную практику приёмов и методов развития функциональной грамотности обучающихся.

Современные воспитательные технологии, используемые в воспитательном процессе классными руководителями:

Технология проектного обучения

Технология КТД И. П. Иванова

Технология проведения учебных дискуссий

Шоу-технология

Ситуативные технологии, Технология деловой игры

Используемые программы, методики, технологии, направленные на улучшение воспитательного процесса:

Программы	Методики	Технологии
Программа по нравственному воспитанию младших школьников.	Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко).	Технология педагогической поддержки.
Программа воспитательной деятельности в начальной школе «В мире добра».	Методика определения уровня воспитанности (Н. П. Капустин).	Информационно-коммуникационные технологии.
Программа воспитательной деятельности в начальной школе «школа и нравственное воспитание личности».	Методика мониторинга успешности учащихся.	Интернет-технологии.
Программа по нравственному	Методика изучения	Тренинговые

воспитанию «Младшекласник».	качественных эмоциональных характеристик (Л. А. Рабинович).	технологии.
Программа по экологическому воспитанию школьников.	Методика изучения качественных эмоциональных характеристик (Л. А. Рабинович).	Технология применения творческих заданий.
Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я рождён в России».	Методика «Индекс жизненной удовлетворенности».	Технология исследовательских заданий.
Программы по нравственному воспитанию старшеклассников.	Карта интересов А. Е. Голомшток.	Личностно-ориентированные технологии.
Программы по патриотическому воспитанию старшеклассников.	Методика для определения типа личностной направленности (Дж. Холланд).	Технология постановки операционально-заданных задач воспитания.
Программа воспитательной работы с ученическим коллективом «Познавай, выбирай, твори, действуй!»	Методика для определения мотивов выбора профессии (С. С. Гриншпун).	
Программа по патриотическому воспитанию учащихся	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р. В. Овчарова).	
	Методики для изучения процессов и результатов развития личности подростка.	
	Методики для изучения личности социализированности учащихся (М. И. Рожкова).	
	Методики диагностики сформированности коллектива (М. И. Рожкова).	

3.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

В 2023 году организация проверки и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года, в том числе в форме проекта, письменных, устных, практических и иных работ в соответствии с основной общеобразовательной программой, осуществлялась в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестации от 02.09.2021 года № 18-А.

В соответствии с основной образовательной программой проверка и оценка (в том числе обобщенная) индивидуальных образовательных достижений обучающихся в МКОУ СОШ № 8 проводилась в форме контрольных и проверочных работ, в форме проектов, письменных, устных, практических и иных работ.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий были скорректированы рабочие программы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), форм текущего контроля, технических средств обучения.

Виды, организация, проведение, периодичность и количество обязательных мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учебного предмета.

Текущий контроль осуществляется учителем по пятибалльной системе, кроме 1-го класса и курса ОРКСЭ, где преподавание безотметочное.

Формами текущего контроля со стороны администрации являются проведение административных контрольных работ, диагностических работ, тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся со 2 по 9 классы - четвертная, 10- 11 классов - полугодовая. Со 2 по 11 классы - годовая.

Годовая промежуточная аттестация для 1-го класса проводится на основе диагностических работ (без выставления оценок).

На основании решения педагогического совета засчитываются соответствующей отметкой по данному предмету положительные результаты Всероссийской проверочной работы.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий для контроля и оценки результатов обучения педагоги использовали следующие способы дистанционного взаимодействия:

письменные работы обучающихся с последующей передачей их учителю в электронном виде, в том числе с использованием учебных пособий, предназначенных для контроля и оценки знаний и умений обучающихся по учебному предмету (при их наличии);

онлайн тесты, самостоятельно разработанные учителем или методическим объединением учителей;

подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных;

выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

По итогам 2022/2023 учебного года в Школе нет неуспевающих и неаттестованных.

3.6. Особенности проведения ГИА в 2022-2023 учебном году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего

образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ - 2023» в учебных кабинетах и холле школы. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний и с применением родительских чатов в социальных мессенджерах. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайтов Управления образования Чугуевского муниципального округа и школьного сайта, РЦОИ, министерства образования Приморского края. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА, педагоги прошли дополнительное обучение по подготовке к ГИА посредством семинаров и вебинаров.

Заместителями директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями- предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классным руководителем 9-го класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; -сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2023 год

В 2022-2023 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-м классе обучались 5 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 5 учащихся.

Аттестат об основном общем образовании получили 5 выпускников.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку

Результаты экзаменов по русскому языку

9 класса в 2022-2023 учебном году

Учитель русского языка Зайчик Н.Н.

Всего в ОГЭ по русскому языку приняли участие 5 учащихся

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 2

«4» - 3

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 100%

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уча-ся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	5	100%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	-	-
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	-	-
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	4	80%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	1	20%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	-	-
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	-	-
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	5	100%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	-	-
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	-	-

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (100%).

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (80%); 20% обучающихся применили 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста. Случаев неиспользования приёмов компрессии не наблюдалось.

ИК3. Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работах нет нарушений абзацного членения текста.

Анализ части 2 (тест)

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2	Синтаксический анализ (предложение)	4	80	1	20
3	Пунктуационный анализ	2	40	3	60
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	5	100	0	-
5	Орфографический анализ	1	20	4	80
6	Анализ содержания текста	3	60	2	40
7	Анализ средств выразительности	1	20	4	80
8	Лексический анализ	5	100	0	-

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Пунктуационный анализ (задание 3)
2. Орфографический анализ (задание 5)
3. Анализ средств выразительности (задание 7)

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
K1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	4	80%
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	4	20%
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	-	-
K2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	1	20%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	4	80%
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	0	-	-
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	-	-
K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	2	40%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой	1	2	40%

	цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста			
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	1	20%
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2	4	80%
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1	1	20%
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	-	-

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	2	40
	Допущено две-три ошибки	1	3	60
	Допущено четыре и более ошибки	0	-	-
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	4	80
	Допущено три-четыре ошибки	1	1	20
	Допущено пять и более ошибок	0	-	-
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	3	60
	Допущено две ошибки	1	2	40
	Допущено три и более ошибки	0	-	-
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	5	100
	Допущено три-четыре ошибки	1	-	-
	Допущено пять и более ошибок	0	-	-
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в	2	5	100

	понимании и употреблении терминов нет			
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	-	-
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	-	-

Ф.И.О. учителя	Кл	Кол-во уч-ся	Кол-во писав.	оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл
				2	3	4	5			
Степанова С.А.	9	5	5	0	4	1	0	100	20	3,2

Выводы

По итогам ОГЭ обучающиеся улучшили свои итоговые оценки: с «4» на «5» - 2 чел; с «3» на «4» - 3 чел.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Необходимо усилить внимание к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Результаты выполнения заданий по математике

учащихся 9 класса в 2022 – 2023 учебном году»

Анализ выполнения отдельных заданий учащимися:

№ задания	Проверяемые умения	Выполнили задания (чел /%)	Допустили ошибки или не выполняли (чел /%)
1 часть			
1 -5	Решение прикладных задач	4/80%	1/20%
		2/40%	3/60%
		0/0%	5/100%
		3/60%	2/40%
		0/0%	5/100%

6	Найти значение числового выражения	5/100%	0/0%
7	Выбрать число, соответствующее точке на координатной прямой	4/80%	1/20%
8	Найти значение выражения, содержащего корни	5/100%	0/0%
9	Решить квадратное уравнение	5/100%	0/0%
10	Вероятность	4/80%	1/20%
11	Графики и их формулы	4/80%	1/20%
12	Найти значение по формуле	3/60%	2/40%
13	Решить неравенство	5/100%	0/0%
14	Арифметическая и геометрическая прогрессии	3/60%	2/40%
15	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать по строенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	5/100%	0/0%
16		5/100%	0/0%
17		3/60%	2/40%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (центрального и вписанного угла, вертикальных и смежных углов)	5/100%	0/0%
19	Выбрать верные утверждения	5/100%	0/0%
2 часть			
20	Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения	0/0%	5/100%
21	Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения	0/0%	5/100%
22	Построить график функции	0/0%	5/100%
23	Геометрическая задача на вычисление	0/0%	5/100%
24	Геометрическая задача на доказательство	0/0%	5/100%
25	Геометрическая задача повышенной сложности	0/0%	5/100%

ВЫВОДЫ

Большинство выпускников успешно сдали ГИА по математике и подтвердили годовые отметки.

Успешно усвоены следующие элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

- умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;
- умение описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей;

- умение выполнять вычисления с дробями и преобразования;
- умение строить и читать графики функций;
- знание теоретического материала по геометрии.

Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

- умение записывать величины, выраженные в процентах, в виде десятичной дроби или использовать обыкновенную дробь, умение находить дробь от величины, умение перейти от заданных величин к их процентным отношениям;
- умение выполнять действия с многочленами;
- умение определить порядок арифметических действий;
- умение найти неизвестный компонент формулы (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое множитель, делимое, делитель);
- умение работать с иррациональными выражениями;
- понимание значения термина «область определения функции», умение накладывать условия на переменную.

Во второй части работы представлены задания повышенного и высокого уровней сложности. С заданиями этой части не справились или не приступали 100 % выпускников 9 класса.

Рекомендации:

Продолжить работу над формированием вычислительных навыков при делении и отрабатывать навык решения текстовых задач.

Учителю спланировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющие низкий уровень знаний, усилить подготовку над базовыми заданиями.

Использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлекссию, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности, отработать с обучающимися темы с низким процентным соотношением.

Общие выводы: Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

ГИА включает обязательные экзамены по выбору

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
-------	--	-----------------------	---------------------	---------

1.	Информатика и ИКТ	2	40%	2
2.	Обществознание	1	20%	3
3.	География	4	80%	1
4.	Биология	1	20%	3
5.	Химия	0	0	
6.	Английский язык	0	0	
7.	Физика	2	40%	2
8.	Литература	0	0	

	Наименование общеобразовательного предмета	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
1.	Биология	0	0	1	0	100%	100%
2.	Обществознание	0	1	0	0	100%	0%
3.	География	0	4	0	0	100%	0%
4.	Физика	0	1	1	0	100%	50%
5.	Информатика	0	1	1	0	100%	50%

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика, география и физика.

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по одному предмету составляет 100 %, по остальным 50%, по двум предметам 0 %, обученность составляет 100 %.

Наивысший показатель качества знаний по предметам - 100 %. Наименьший показатель качества знаний по предметам – 0%. **Все обучающиеся сдали ОГЭ с первого раза.**

Анализ результатов по предметам

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ОГЭ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Гапонова Е.Г.	0	1	-	-	100	0	1	-	-	100

Шкала перевода баллов в оценки

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-24	25-35	36-45

Полностью не усвоены элементы содержания:

Задание 13 (Б)- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Приёмы оказания первой доврачебной помощи

Задание 26 (В)- Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

Недостаточно усвоены элементы содержания:

Задание 18 (П)- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме

Задание 20 (II)- Умение проводить множественный выбор

Задание 27 (II)- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать)

Задание 28 (B)- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме

Задание 29 (B)- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Вывод: в 9 классе 5 обучающихся, экзамен сдавали 1 обучающаяся (первичный балл-**35 и 37**).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ОГЭ по биологии показал, что обучающаяся справилась с работой, изученный материал усвоен, годовые отметки подтвердила.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2023-2024 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- Царство Растения
- Царство Животные
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
- Внутренняя среда
- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Органы чувств
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
- Учение об эволюции органического мира

1. Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Работать индивидуально по темам не решенных заданий

5. Рекомендовать учащимся использовать интернет-ресурсы при подготовке к ОГЭ.

Физика, учитель: Щукина Самира Рауфовна

На выполнение экзаменационной работы по физике отводится 3 часа (180 минут).

Экзаменационная работа включает в себя 25 заданий.

Ответы к заданиям 1, 2, 4, 11–14, 16, 18 и 19 записываются в виде последовательности цифр.

Ответом к заданиям 3 и 15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 5–10 записываются в виде целого числа или конечной десятичной дроби с учётом указанных в ответе единиц. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Единицы измерения в ответе указывать не надо.

К заданиям 17, 20–25 следует дать развёрнутый ответ. Задания выполняются на бланке ответов № 2. . Задание 17 экспериментальное, и для его выполнения необходимо воспользоваться лабораторным оборудованием.

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Раздел курса физики, включённый в работу	Количество заданий
	Вся работа
Механические явления	9–14
Тепловые явления	4–10
Электромагнитные явления	7–14
Квантовые явления	1–4
Итого	25

Экспериментальное задание 17 проверяет:

- 1) *умение проводить косвенные измерения физических величин*: плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жёсткости пружины; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;
- 2) *умение представлять экспериментальные результаты в виде таблицы, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных*: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; о зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
Базовый	15	21	47
Повышенный	7	15	33
Высокий	3	9	20
Итого	25	45	100

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	0	1	1	0	50 %
	40%	0%	50 %	50%	0%	

Анализ личных результатов, учащихся по классам (физика):

Класс	Всего учащихся	Сдавали физику (ОГЭ)	Подтвердили годовую отметку	Не подтвердили	Получили отметку выше
9	5	2	2	-	-
		100 %	100 %	0 %	-

Распределение участников экзамена по тестовым баллам:

ОГЭ - 2023	<i>Интервал шкалы тестовых баллов.</i>			
	<i>0-10 б. «2»</i>	<i>11-22 б. «3»</i>	<i>23-35 б. «4»</i>	<i>36-45 б. «5»</i>
	0	1	1	0
0 %	50%	50%	0 %	

Анализ данных показывает, что обучающиеся практически справились со всеми заданиями первой части экзаменационной работы. С остальными заданиями не справились, к заданиям № 20–25 не приступал вовсе.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года. Показатель успеваемости 100 %, а качество знаний 50 % Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
2. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
3. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемым сути различных явлений. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
4. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
5. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
6. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
7. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

Обществознание

Учитель : Кравченко Ю.В.

Продолжительность ОГЭ-2023: 3 часа (180 минут)

Структура КИМа

Каждое задание проверяет определённое умение / комплекс умений.

Задание 1 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной

ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 2, 3, 10, 13 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 4, 9, 11, 14, 18, 19 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 5 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 6, 8, 17 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 7, 16 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

Задание 12 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из диаграммы/таблицы), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 15 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 20 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (задания 21–23); составлять план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса:

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса

Задания могут быть максимально оценены следующим количеством баллов.

Максимальный балл	Задания
1	2–4, 7–11, 13–14, 16–20
2	1, 6, 15, 21, 22 и 24
3	5, 23
4	12

Соответствие баллов ГИА по обществознанию школьным оценкам:

Оценка	Баллы
5	31 -37
4	23 - 30
3	14 - 22
2	0 -13

ОГЭ выполняло:

№	ФИ уча щих ся	Задания с кратким ответам																Задания с развёрнутым ответом								б а л л	оц ен ка	Год о ва я оц ен ка
		2	3	4	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	1	5	6	12	22	23	24				
	Бал л	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	4	2	2	3	2	3	7	
Уровен ь сложно сти задани я		Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	Б	Б	П	П	Б	В	В			
1		0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	0	2	2	1	2	2	0	2	3	4

Всего заданий – **24**;

из них по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Сравнительный анализ результатов работы

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания

№2- задание к разделу «Человек и общество»

№ 7 – «Экономика, ее роль в жизни общества»,

№ 8 - Экономическая сфера

№10- «Социальная сфера»

№ 17 – задание из раздела «право»;

№ 18 – «Право: анализ суждений»

№ 24- «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста».

В результате:

Качество знаний – 0%

Успеваемость – 100%

Обученность – 36%

Средний балл – 3

Выводы:

1. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
2. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

География

В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации. Источники географической информации в КИМ ОГЭ, кроме географических атласов, весьма разнообразны – это географические карты, представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с развёрнутым ответом), статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), а также тексты. На проверку сформированности умений по работе с текстом нацелены задания 28–29 с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания:

- оценка «5» - 26-31 баллов;
- оценка «4» - 19-25 баллов;
- оценка «3» - 18-12 баллов;
- оценка «2» - 11-0 баллов.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 31 балл.

Анализ успешных заданий

- 2 – Географическое положение России
- 5 – Циклоны и антициклоны;
- 6 – Атмосферный фронт;
- 8 – Геология;
- 10 – Направление на карте;
- 13 – Географические явления и объекты;
- 19 – Определение поясного времени;
- 22 – Территориальная обеспеченность ресурсами.

Анализ неуспешных заданий

- 7 – Координаты;
- 14 – Природные и техногенные явления;
- 15 – Влияние деятельности человека на природу;

- 18 – Климатические пояса;
- 23 - Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами;
- 24 – Плотность населения;
- 27, 28, 29 – Анализ текста о природных особенностях Земли;
- 30 - Выявление признаков географических объектов и явлений.

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ОГЭ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Бесчетная Н.М.	-	4	-	-	100%	0	4	0	0	100%

Анализируя полученные данные, было установлено, что качество знаний класса превышает качество знаний группы учащихся, сдавших ОГЭ по географии. Но при этом из 5 человек 4 подтвердили свои знания, а 1 – улучшил свой показатель на один балл.

Рекомендации по работе по подготовке к ОГЭ:

- отработать темы, в выполнении которых обучающиеся затрудняются;
- продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- контроль знаний, учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности.

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 - 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Информатика

В 2023 году в МКОУ СОШ №8 в государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ приняли участие 2 человека.

Предмет «Информатика» с каждым годом становится более популярен из выбираемых предметов выпускниками 9-х классов, по сравнению с прошлыми годами.

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и включал в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержала 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: - задания на вычисление определённой величины; - задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей. Часть 2 содержала 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Задания части 1 могут выполняться экзаменуемыми без использования компьютеров.

Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников эк - замена использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

По уровню сложности в экзаменационной работе содержалось 10 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности. Значительная часть заданий с записью краткого ответа по типу аналогичны заданиям ЕГЭ по информатике и ИКТ, но по содержанию и сложности соответствуют уровню основного общего образования. При этом в работу включены задания из некоторых разделов курса информатики, не входящих в ЕГЭ по информатике и ИКТ (например, задания по созданию текстового документа по образцу или компьютерной презентации на заданную тему).

Одним из преимуществ КИМ ОГЭ является наличие в структуре заданий, выполняемых на компьютере (например, задания, относящиеся к техно - логии обработки больших массивов данных в электронных таблицах). Это обеспечивает преемственность моделей КИМ ОГЭ и КИМ КЕГЭ, позволяет существенно расширить возможную тематику заданий и множество

проверяемых умений и навыков, а также в дальнейшем перейти к исключительно компьютерной форме сдачи экзамена.

Задания разного уровня (базовый, повышенный, высокий) сложности включаются в работу в таком соотношении, так чтобы 52 % от максимального балла составляли баллы за задания базового уровня, 22 % - повышенного и 26 % высокого уровней.

По тематике задания КИМ охватывали весь материал, пройденный в 7-9 классах. Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов в школьном курсе по информатике и ИКТ распределено его содержательному заполнению следующим образом: по 26,3% - обработке информации и организации информационной среды и поиска информации, 21% - представлению и передаче информации, 15,8% - математическим инструментам и электронным таблицам, по 5,3% основным устройствам ИКТ и моделированию с проектированием.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12. Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов; выполнение задания 14 - от 0 до 3 баллов. Ответы на эти задания проверяются и оцениваются экспертами предметной комиссии (устанавливается соответствие ответов определённому перечню критериев). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы - 19. Общее время выполнения работы - 150 мин.

Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная пятибалльная отметка и первичные баллы. Первичный балл формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы. Связь первичного балла и отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 1.

Таблица 2

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности задания	Балл	% участников, выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	100
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	0
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	50

5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	100
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	50
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	100
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	50
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	100
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	50
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	100
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	50

Средняя отметка по краю составила 3,3, по району 3,7, по школе 3,5.

Результаты по выполнению заданий с кратким ответом по информатике и ИКТ на ОГЭ в 2023 году.

Отмечаем, что из заданий базового уровня учащиеся успешнее всего справились следующими: № 1, 2, 5, 7, 9, 11 (100 %).

Самыми сложными оказались задания № 3, . С ними справились 0 %, обучающихся.

Результаты по выполнению заданий с развернутым ответом по информатике и ИКТ на ОГЭ в 2023 году

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Средний балл по заданию
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	1,3
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием	В	3	0

	средств электронной таблицы			
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	2,5

Средний балл по заданиям 13, 14, 15

Из заданий с развернутым ответом обучающиеся успешнее всего справились с заданиями № 15 (средний балл 2,5).

Выводы по результатам ОГЭ по информатике и ИКТ

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о среднем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников в области информационных технологий.

Из всех типов заданий наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания, проверяющие умение определять истинность составного высказывания, умение анализировать простейшие модели объектов, формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, понимать принципы поиска информации в Интернете

В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по предмету, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ 2023 года

1. Для организации систематической работы по диагностике теоретических знаний обучающихся целесообразно предлагать задания по следующим разделам:

- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
- принципы организации данных в файловой системе.

2. Для формирования умений на уровне применения знаний в стандартной ситуации следует обратить внимание на выполнение следующих действий:

- подсчитывать информационный объем сообщения;

- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;
- разрабатывать алгоритм для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

3. Проводить регулярные беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном выборе предмета для сдачи экзамена в соответствии со своими возможностями, способностями.

4. Вырабатывать у обучающихся навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки и др.

5. Необходимо показывать различные методы решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи.

6. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

7. Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование».

8. При проведении мониторинговых работ необходимо использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ, используя материалы из открытого банка заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-5> ;

9. Для достижения положительных результатов на экзамене следует при организации образовательной деятельности увеличить долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

10. Использовать при подготовке к ОГЭ учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю.

3.7. Результативности воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса в МКОУ СОШ №8 с. Уборка осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ СОШ №8 с. Уборка является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждались на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в 2023-2024 учебном году.

1. Личностные результаты школьников.

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина,

позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребёнка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

В анкетах содержатся критерии, по которым и оценивается результат. Каждый критерий состоит из показателей, которые отражают связи (отношения) ученика с объектами, отражёнными в целях воспитания.

Методика определяет следующие критерии оценки:

1. Любознательность
2. Прилежание
3. Отношение к природе
4. Я и школа
5. Прекрасное в моей жизни.

Средний балл: 5 - 4 – высокий уровень; 3,9 – 2,9 – средний уровень; 2,8 – 2 – низкий уровень.

Описание уровней:

Низкий уровень. Слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

Средний уровень. Свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Высокий уровень. Устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Методика является рефлексивной, предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой. Исследование проводится раз в год в мае.

-обработка результатов диагностики;

-анализ результатов и написание отчёта по результатам исследования.

Всего приняли участие в экспресс - диагностике - 77 учащихся 1-11-х классов.

Классы	Низкий уровень воспитанности, человек	Средний уровень воспитанности, человек	Высокий уровень воспитанности, человек
1	2	8	-
2	2	7	-
3	5	4	-
4	2	5	2
5	-	4	-
6	3	5	2
7	4	5	-
8	-	3	2
9	1	3	1
10	-	5	3
11	-	4	2
Всего - 77 человек	19 человек-17%	53 человек-53%	12 человек-30%

Уровень воспитанности обучающихся МКОУ СОШ №8 с. представлен в таблице:

Низкий уровень воспитанности наблюдается у 19 учащихся – 17%. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, ещё неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется

отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень у 53 учащихся – 53%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё отсутствует.

Высокий уровень воспитанности у 12 учащихся – 30%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Уровень воспитанности обучающихся в %, представлен в диаграмме:



Выводы: В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и даёт положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов, работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 4, 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более чёткое представление о своём ребёнке, как части коллектива.

Направить работу социально -психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;

- Скоординировать работу всех участников учебно -воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся;

- Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями;

- Классным руководителям активизировать работу с семьёй, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы;
- Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования.

2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват учащихся внеурочной деятельностью. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

1 час в неделю – на информационно -просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включено:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно -патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- ✓ работа школьных отрядов: военно- патриотического отряда «Юнармии», отряда ЮИД «Зебра», дружины юных пожарных;
- ✓ встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- ✓ оформление школьной «Книги Памяти» о родственниках учащихся участниках ВОВ; с участниками «горячих точек»
- ✓ тематические классные часы;
- ✓ конкурсы рисунков;
- ✓ фестивали патриотической песни;
- ✓ участие в общешкольных субботниках;
- ✓ разведение комнатных цветов;
- курсы, занятия духовно -нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно - нравственной культуры народов России, духовно - историческому краеведению:
 - ✓ проведение тематических классных часов по теме нравственного воспитания;
 - ✓ посещение спектаклей в классе, школе;
 - ✓ знакомство с мировой и отечественной культурой;
 - ✓ встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;
 - ✓ обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

- ✓ *получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)*
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ реализация программ внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Финансовая грамотность»;
- ✓ участие в школьных, районных, краевых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах;
- ✓ участие в научно-исследовательских конференциях и олимпиадах на уровне школы, района;
- ✓ разработка проектов к урокам;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:
- ✓ участие в школьных, районных, краевых мероприятиях экологической бригады «БУМ»
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
- ✓ *организация экскурсий, посещение театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;*
- ✓ *проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;*
- ✓ *работа школьных кружков «Мастерская чудес», «Сотворяша», «Оригами», театрального кружка «Радуга»;*
- ✓ *участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края.*
- курсы, занятия туристско - краеведческой направленности:
- ✓ *участие в школьных, районных, краевых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.*
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:
- ✓ *работа спортивных секций «Общей физической подготовки»;*
- ✓ *работа школьного спортивного клуба «Эверест».*
- ✓ *организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;*
- ✓ *проведение бесед по охране здоровья;*
- ✓ *участие в школьных и районных спортивных мероприятиях.*

Указанные образовательные программы внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП и реализованы в текущем учебном году в полном объёме, что зафиксировано в АИС «Сетевой город» внеурочной деятельности.

Все программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы .

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативы.

Таким образом, программы внеурочной деятельности выполнены в полном объёме. Анализ внеурочной деятельности показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. В рамках изучения курсов внеурочной деятельности поддерживаются учащиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и самоуправление. Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

3. Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе проводилась по нескольким направлениям:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ;

- проведение циклов тематических классных часов и профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (среди обучающихся 7-9 классов);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах (Урок цифры <https://урокцифры.рф/>, «ПроеКТОрия» <https://proektoria.online/>) (обучающиеся 1-9 классов – 100%);
- встречи с представителями Кавалеровского многопрофильного колледжа, Арсеньевского индустриального колледжа, Чугуевского профессионального лицея (для обучающихся 8-9 классов);
- индивидуальные консультации классных руководителей для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (обучающиеся 9-х классов).

В 2022/23 учебном году во все календарные планы 5–11-х классов включены мероприятия о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. В течение года для учащихся 9–11-х классов были организованы экскурсии на предприятия города, которые дали начальные представления о профессиях и условиях работы. Также организовано посещение выставок, ярмарок профессий, тематических парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования. Кроме этого, в 9–11-х классах классные руководители проводили часы по подготовке учащихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего, а также индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам выявления склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

Классными руководителями 9 и 11 классов проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями: «Моя будущая профессия», «Профессия учитель - сложная, трудоёмкая, но самая нужная на земле», «Выбор профессии», «Моё будущее – в моих руках», «Портрет успешного человека», «Мы выбираем».

Старшеклассники с большим удовольствием посетили ЦРБ, сельскую библиотеку, магазины, почту с.Уборка, предприятие по производству детской деревянной игрушки «Эко Тойс» с целью ознакомления с особенностями разных профессий.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы: в 2022/2023 учебном году профориентационная работа хорошо отлажена в старших классах. Недостаточно развито это направление воспитательной работы в средней школе (5–8-е классы). Необходимо рассмотреть вопрос организации профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности, составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7–8-х классов.

4. Предупреждение безнадзорности и правонарушений.

В школе нет специальной социально - психологической службы, т.е. социального педагога, психолога и медицинского работника, поэтому вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами: директором школы, заместителем директора, старшей вожатой, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, Советом родителей.

Работа по профилактике правонарушений за отчётный период осуществлялась в рамках:

- воспитательной программы, программ "Профилактика безнадзорности и правонарушений", "Профилактика злоупотребления наркотиков и их незаконного оборота", "Профилактика употребления ПАВ", плана совместной профилактической работы с ОМВД, плана работы по противодействию терроризму и экстремизму и плана мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Налажено взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики: с КДН и ЗП администрации Чугуевского муниципального района; с ФАП с. Уборка; с отделом опеки и попечительства; с отделом социальной защиты населения; с КГБУСО «Арсеньевский

социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ласточка»; с СДК с.Уборка; с КГКУ «Центр занятости населения»; с военным комиссариатом по Чугуевскому муниципальному округу.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывалась на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации. Приоритетными направлениями профилактической работы в 2022-2023 учебном году были следующие:

- проведение организационно -массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);

- организация совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей; организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»;

- сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и девиантного поведения подростками;

- пропаганда здорового образа жизни;

- проведение комплексной профилактической работы по оказанию правовой помощи детям и их родителям. На начало учебного года в школе составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов.

Специалистами, ответственными за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, ведётся систематическая работа по учёту количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта.

В 2022-2023 учебном году на школьном учёте состоит 1 неблагополучная семья; 1 семья на профилактическом контроле .

Во 2 полугодии 2022-2023 учебного года на внутришкольном учёте и на учёте ОУУП и ПДН ОМВД России по Чугуевскому округу состоит 2 учащихся. Основание постановления на учёт: совершение правонарушения, в том числе до достижения возраста с которого наступает административная ответственность.

По сравнению с прошлым годом количество несовершеннолетних состоящих на учёте в ОУУП и ПДН ОМВД увеличилось на 1 обучающегося. Основная причина – эта плохая успеваемость и пропуски уроков; снижение числа семей и несовершеннолетних, находящихся в СОП.

Учёт количества преступлений, совершенных учащимися.

Учебный год	Количество преступлений
2020-2021 уч.год	1
2021-2022 уч. год.	0
2022-2023 уч. год	2

По данным таблицы за 3 учебных года видно, что количество преступлений, совершенных обучающимися возросло. Можно предположить, что это связано с асоциальным бытом семей, где проживают обучающиеся.

С детьми, поставленными на внутришкольный контроль, проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Ведётся тесное сотрудничество с родителями, административными органами и органами социально - педагогической поддержки. При посещении семей находящихся в социально опасном положении классные руководители регулярно консультируют, беседуют с законными представителями несовершеннолетних об ответственности родителей за воспитание и поведение ребёнка. Ведут работу с семьями по всем направлениям, стараются найти оптимальные пути в решении данной проблемы.

Таким образом, в основе работы обучающимися, оказавшимися в социально опасном положении, используется индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании

предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а также условий его жизнедеятельности.

Все обучающиеся, оказавшиеся в социально опасном положении вовлечены в работу:

- школьных кружков и спортивных секций – 100 % обучающихся
- в проведение классных воспитательных мероприятий -100% обучающихся.

В период осенних каникул обучающиеся были задействованы в каникулярных воспитательных мероприятиях, принимали участие в экскурсиях.

В период летней оздоровительной кампании большое внимание уделяется организации занятости и летнего отдыха несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта.

Для педагогов и классных руководителей «Центр психолого -педагогической помощи семье и детям» организованы дистанционные вебинары и предоставлены методические материалы для использования в работе на темы: «Профилактика жестокого обращения», «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика девиантного поведения», «Профилактика детского суицида», «Телефон доверия». На платформе «Десятилетие детства» доступна онлайн - практика для педагогов «Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детскоподростковой среде».

С целью профилактики правонарушений ведётся работа с обучающимися через: - классные часы;

- внеклассные мероприятия;
- индивидуальные беседы;
- дополнительное образование и внеурочную деятельность;
- организацию летнего отдыха и занятости.

В течение года для обучающихся проведены классные часы и беседы, направленные на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

В рамках профилактики детского травматизма на дорогах администрацией школы организовывалась встреча с инспектором по пропаганде отделения ГИБДД ОМВД России по Чугуевскому району, проводились общешкольные лекции и беседы по классам, где ребята задавали интересующие их вопросы касаемые ситуаций на дорогах.

С представителем правоохранительных органов инспектором ПДН ОМВД России по Чугуевскому району согласно общему плану проводились беседы с детьми: об административной ответственности несовершеннолетних, о недопущении порчи школьного имущества, об ответственности за причинённый ущерб школе, о поведении вне школы. Так же проводились беседы по классам на темы: «Профилактика преступности среди несовершеннолетних», «Жестокое обращение среди сверстников», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Правила нахождения несовершеннолетних на улице в вечернее время», «Когда наступает уголовная ответственность несовершеннолетних»

На классных родительских собраниях обсуждалась проблема наркомании в подростковой среде, причины, приводящие подростков к употреблению наркотиков, ответственность за распространение и употребление наркотиков. Обучающиеся 7-11 классов (от 13 лет) приняли участие в ежегодном социально -психологическом тестировании на предмет раннего вовлечения в употребление наркотиков и ПАВ. Охват обучающихся составил – 27 человек. Составлена аналитическая справка.

В течение года учащиеся привлекаются к участию в спортивных соревнованиях, различных конкурсах и мероприятиях. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Обучающиеся вовлечены в школьные кружки и секции, в школах действуют детские общественные объединения «Вперёд смотрящие», Юнармейский отряд, ЮИД «Зebra», Юные пожарные.

Все классные руководители школы прошли повышение квалификации, *регулярно принимают участие в вебинарах, форумах, практиках, повышают квалификацию.*

Информация о повышении профессионального мастерства классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе (курсы, конференции, семинары, вебинары и другие мероприятия, направленные на улучшение воспитательного процесса (в том числе профилактика деструктивных проявлений):

Дата и место проведения	Тема, формат мероприятия и участия	Ф И О, должность	Результат участия (слушатель, выступающий, организатор, координатор, наставник и т.д.)
20.02.23 – 28.02.23 г. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», г. Брянск	КПК «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023», 144 ч.	10 классных руководителей	слушатель, удостоверение о повышении квалификации
08.02.2023г. АЦ ФИОКО	Семинар «Правила поведения в образовательной организации в условиях угрозы совершения терракта, скулшутинга и иных общественных противоправных действий»	Абраимова Ю.И. Кравченко Ю. В. Бесчетная Н. М. Шевцова С. В. Литвяк Е. В. Шевченко М. В. Зайчик Н. Н.	участники
09. 02. 2023 г. ПК ИРО	Семинар «Правила поведения в ОО в условиях угроз в совершении терракта, скулшутинга и иных общеопасных противоправных действий»	10 кл. рук.	слушатель
15.02.2023г. АЦ ФИОКО	Вебинар «Формирование ценности здорового образа жизни у детей и молодежи»	Абраимова Ю.И. Кравченко Ю. В. Глазкова Т. С. Шевченко М. В.	слушатели
04.04.23 г. http://uchmet.ru	Вебинар «Как работать с проблемными детьми в ДОО и НОО», 2 ч.	Шевцова С. В., кл. рук. 2 класса	слушатель, сертификат
20.02.23 - 28.02.23г. курсы	Серия семинаров «Курирование семей, находящихся в социально опасном положении» Педагогические чтения «Правовое просвещение, образование, воспитание» Научно – методическая конференция по теме «Мероприятия по оказанию комплексного психолога –	Шевцова С. В., кл. рук. 2 класса Шевченко М. В., кл. рук. 4 класса	слушатель, сертификат

	педагогического сопровождения детей», 2 ч.		
17.01.2023г. http://www.yaklass.ru	Вебинар «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике безопасности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов», 2 ч.	Журавская С. В., кл. рук. 7 кл.	Диплом
28.04.2023г «Педэксперт» Всероссийские тесты для педагогов	Тестирование «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»	Журавская С. В., кл. рук. 7 кл.	Диплом
13.05.2023 «Педжурнал»	Онлайн-конференция «Духовно-нравственное воспитание учеников»	Журавская С. В., кл. рук. 7 кл.	Диплом слушателя
24.04.2023 Росконкурс. рф	Вебинар «Воспитательная работа и патриотическое воспитание в летнем пришкольном лагере»	Журавская С. В., кл. рук. 7 кл.	Диплом слушателя
14.04.2023 – 22.05.2023г. ФГАОУ ДПО «Академия минпросвещения России»	КПК « Разговоры о важном» система работы классных руководителей», 58 ч.	Журавская С. В., кл. рук. 7 кл. Ливяк Е. В., кл. рук. 3 кл.	Удостоверение о повышении квалификации
03.02. 2023 г. Росконкурс. рф	Вебинар «Организация мероприятий по патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся», 1 ч.	Шевченко М. В., кл. рук. 4 класса	Сертификат слушателя
11.02. 2023 г. «Первое сентября»	«Что изменится в школе после 2022 года?», 1ч.	Шевченко М. В., кл. рук. 4 класса	Сертификат слушателя

В течение 2023 года классные руководители повышали профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, являлись слушателями вебинаров по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, по профилактике безопасности и правонарушений несовершеннолетних, по правовому воспитанию и развитию правовой культуры подростков, освоили Социально-педагогические технологии работы с подростками девиантного поведения. Все перечисленное выше позволяет сделать вывод: все классные руководители в течение года повышают своё профессиональное мастерство.

5. Сопротивление к употреблению ПАВ.

С начала 2023 года в МКОУ СОШ №8 с. Уборка координатором по профилактике злоупотребления наркотическими средствами и их незаконному обороту среди несовершеннолетних, популяризации здорового образа жизни назначена Бесчётная Н. М. В школе действует программа по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ «Здоровье - наше богатство».

Педагогами и классными руководителями школы для привлечения учащихся к занятиям физической культуры и спортивным мероприятиям используются формы работы:

- ✓ урок физической культуры;
- ✓ мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах);
- ✓ акции по пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ спортивно - массовые праздники;
- ✓ соревнования по различным видам спорта;
- ✓ «Дни здоровья»;
- ✓ спортивные викторины;
- ✓ теоретические занятия, беседы, лекции, консультации;
- ✓ спартакиады;
- ✓ походы выходного дня;
- ✓ наглядная агитация (стенды, плакаты, таблица рекордов школы).

20.09.23-23.09.23 г.- проведено социально -психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7-11 кл. Обучающихся употребляющих психоактивные вещества и лиц, вовлекающих обучающихся в незаконное потребление и оборот наркотических средств -**не выявлено.**

В соответствии с программами в целях профилактики правонарушений, употребления психоактивных веществ, не курительной никотиносодержащей продукции и формирования у учащихся здорового образа жизни, в школе проводятся общешкольные и классные мероприятия в форме классных часов, практикумов, конкурсов, бесед, спортивных мероприятий с 1 по 11 класс по темам: «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?», «Не делай этого!», «Курить не модно», «Здоровый образ жизни - наш смысл!», «Молодёжь против наркотиков», «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)», «Алкоголь и правопорядок», «Наркомания – эпидемия века», «Спорт против наркотиков», «Будущее за нами», «Я выбираю жизнь без наркотиков!», «Алкоголизм – не привычка, а болезнь»; «Ступени, ведущие вниз», «Школа без наркотиков», «Профилактика ВИЧ/Спида и наркомании», «Умей сказать нет наркотикам», «Пивной алкоголизм», «Волшебная страна здоровья», «Мир без табачного дыма», «Мир без наркотиков», «Мир в наших руках», «Курение и здоровье», «День без вредных привычек», «Молодёжь против наркотиков», «В чем вред курения?», «Опасность «пассивного курения», «Эффективные методы отказа от курения», «Программа малых шагов», «Препараты, применяемые против курения», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Профилактика вредных привычек», «Войдём в мир здоровья», «Наркоманам скажем «НЕТ!», «От чего мы зависим», «Азбука поведения», «Что значит быть толерантным», «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки», «Я в ответе за свои поступки», «Учимся разрешать конфликты», «Все мы разные, но мы одна семья», «Народы России», «Право на жизнь!», «Права и обязанности гражданина»; «Моя семья, моё богатство», «Мир без насилия», «Буллинг» и др.

Так же учащиеся 7-11 классов приняли участие, в акциях по профилактике ПАВ «Стиль жизни здоровья»; «Мой выбор», «Наше здоровье в нации в наших руках», были оформлены буклеты, плакаты.

В школе уделяется большое внимание укреплению и сохранению здоровья детей.

Для формирования здорового образа жизни в МКОУ СОШ №8 с. Уборка были проведены спортивные мероприятия для детей и подростков:

Спортивные соревнования по основным видам спорта			
1	Волейбол	13.01.2023г	8-11(18 чел)
2	Пионербол	19.01.2023г; 20.01.2023г	3-5 кл(18чел) 6-8кл(18 чел)
3	Лыжные гонки	01.02.2023 г	2-4 кл (30 чел) 5-7 кл(18 чел) 8-11 кл(15 чел)
4	Баскетбол	03.02.2023г.	7-9 кл(15 чел)
5	Настольный теннис	24,25.01.2023г	3-4 кл(7 чел) 6-10 кл(13 чел)
6	Мини футбол	15.02. 2023г., 16.02.2023г., 17.02.2023г	2-4 кл.(18 чел) 5-7 кл. (18 чел) 8-11 кл.(12 чел)
7	Шашки	02.03.2023г-03-03.2023г.	2-4 кл(20 чел)
8	Стрельба из пневматической винтовки	14.02.2023г	7-11кл(23чел)
9	Волейбол	13.01.2023г	8-11(18 чел)
10	Пионербол	19.01.2023г; 20.01.2023г	3-5 кл(18чел) 6-8кл(18 чел)
11	Лыжные гонки	01.02.2023 г	2-4 кл (30 чел) 5-7 кл(18 чел) 8-11 кл(15 чел)
12	Баскетбол	03.02.2023г.	7-9 кл(15 чел)
13	Настольный теннис	24.,25.01.2023г	3-4 кл(7 чел) 6-10 кл(13 чел)
14	Мини футбол	15.02. 2023г 16.02.2023г 17.02.2023г	2-4 кл(18 чел) 5-7 кл(18 чел) 8-11 кл.(12 чел)
15	Шашки	02.03.2023г- 03-03.2023г	2-4 кл(20 чел)
16	Стрельба из пневматической винтовки	14.02.2023г	7-11кл(23чел)
17	Настольный теннис	03.03.2023г	5-9кл (10 чел)
18	Пионербол	17.03.2023г	5-7кл(15 чел)
19	Стрит-бол	28.03.2023г	6-8кл(10 чел)
20	Легкая атлетика	07.04.2023г	5-11кл(30 чел)
21	Легкая атлетика	12.04.2023г	3-4 кл(18чел)
22	Футбол	26.04.2023г	7-11кл(15чел)
23	Настольный теннис	12.05.2023г	5-8 кл(12 чел)
24	Шашки	17.05.2023г	3-4 кл.(16 чел)
25	Шашки	18.05.2023г	5-7 кл.(10 чел)
Всего проведено мероприятий: 25			Всего: 84
3. Физкультурно - спортивные мероприятия и туристические			
4. («Весёлые старты», «Зарница», состязания и другие)			
1	Состязания прыгучих (прыжки на скакалке)	с 09.01.2023г по 12.01.2023г (на больших переменах)	2-4 кл(15 чел) 5-7 кл(10 чел)

2	Состязания сильных (подтягивание мал)	16.01.2023.по 18.01.2023г. (на больших переменах)	6-11 кл(10 чел)
3	Весёлые старты « Вперёд мальчишки»	21.02.2023г.	1-4 кл(18 чел)
4	Весёлые старты «Наши обаяшки»	07.03.2023г	1-4 кл(14 чел)
5	Зарница	20.02.2023г	1-11 кл(87 чел)
6	Состязания прыгучих (прыжки на скакалке)	с 09.01.2023г по 12.01.2023г. (на больших переменах)	2-4 кл(15 чел) 5-7 кл(10 чел)
7	Состязания сильных (подтягивание мал)	16.01.2023.по 18.01.2023г. (на больших переменах)	6-11 кл(10 чел)
8	Весёлые старты «Вперёд мальчишки»	21.02.2023г.	1-4 кл(18 чел)
9	Весёлые старты « Наши обаяшки»	07.03.2023г	1-4 кл(14 чел)
10	Зарница	20.02.2023г	1-11 кл(80 чел)
11	Поднятие гири	15.03.2023г. (на больших переменах)	7-11 кл. (10чел)
12	Весёлые старты	20.04.2023г	3-4 кл. (25 чел)
13	Весёлые старты	20.04.2023г	5-11 кл. (40 чел)
14	Веселые старты	19.05.2023	3-4 кл. (24 чел)
15	Веселые старты		5-11 кл. (45 чел)
Всего проведено мероприятий: 15			Всего: 84 чел.
ИТОГО проведено: 40			Всего: 84 чел.

В школе действует ШСК «Эверест» на добровольной основе под руководством учителя физкультуры Бесчётной Н.М. Участники клуба принимают активное участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Специалистами ПДН ОМВД РФ по Чугуевскому округу проводились общешкольные лекции для ребят и их родителей (законных представителей) на темы: «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания», «Об ответственности за употребление и распространение наркотических средств» (7-11 кл.).

Фельдшером ФАП с. Уборка Лазаретовой С.В проведены лекции для обучающихся: «Основы здорового образа жизни, для школьников», «Основные составляющие здорового образа жизни детей младшего возраста», «Вред употребления наркотиков и никотиносодержащей продукции», «Береги себя!», беседа с викториной «Будь здоров!» (1-11 кл.-84 чел.), «Подростковый алкоголизм», «Влияние употребление ПАВ»-(5-11 кл.-43 чел.) .

На официальном сайте школы размещена информация санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних обучающихся, их родителей (законных представителей), способствующих формированию ответственного отношения к своему здоровью, снижению факторов риска зависимого поведения: Памятка для родителей "Как поговорить с ребёнком о наркотиках?", «Электронные сигареты - так ли это безопасно? Курение подростками электронных сигарет» (<https://8.42372.3535.ru/6885/>); Профилактика употребления ПАВ Памятка педагогу и родителям (<https://8.42372.3535.ru/6858/>).

Информация об участии в мероприятиях обучающихся МКОУ СОШ №8 с. Уборка размещена в социальных сетях «ВК» https://vk.com/uborka_shool8; «Одноклассники» https://ok.ru/profile/580387818357?utm_campaign=web_share.

Подводя итоги по профилактике употребления психоактивных веществ в МКОУ СОШ №8 с. Уборка можно сделать вывод, что у большинства обучающихся негативное отношение к

употреблению ПАВ, учащиеся школы находятся на оптимальном уровне информированности о вреде злоупотребления ПАВ, наиболее эффективными, являются профилактические мероприятия такие как тематические классные часы, школьные акции по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ, лекции со специалистами профилактики с элементами дискуссии.

6. Достижения в конкурсах и соревнованиях.

В течение учебного года учащиеся участвовали в творческих конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня. Всего в мероприятиях участвовало 84 учащихся, что составляет 100% процентов. Наиболее активное участие принимают учащиеся 1- 4, 6, 8, 11 классов. Наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях школьного и муниципального уровня. По сравнению с прошлым учебным годом намечается положительная динамика по мероприятиям регионального и федерального уровней. Количество призовых мест составило 283. Из них количество детей - победителей – 58 человек (69%). Результативность повышается, что свидетельствует об эффективности организации и подготовки детей.

Информация о взаимодействии с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению

(участие обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях и других мероприятиях различных уровней):

№ п/п	Дата участия (или период), место проведения	Название мероприятия, события, уровень и форма мероприятия (очная, заочная, дистанционная)	Количество участников	Результат участия	ФИО классного руководителя, куратора, наставник
1.	Май, 2023г.	Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей», приуроченной к 100-летию со дня рождения поэта, в рамках культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» Минкультуры России и Минпросвещения России», дистанционная	Гришина Диана	Сертификат	Проценко Е. В.
2.	Декабрь февраль, 2023	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных	Каленик Татьяна Гришина Диана	Диплом 3 место Сертификат	Проценко Е. В.

		организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, заочная			
3.	15.10.23	Конкурс плакатов «Рыжий - полосатый» в районном конкурсе творческих работ «День тигра»	Гришина Диана Бесчетная Эвелина Литвяк Мария Гуров Владимир Колесникова Полина Щепина Ульяна Гурова Ангелина Костенко Илья Глазкова Виктория Гаврилов Дмитрий Прокопенко Тоня Василенко Матвей Липский Тимофей	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Сертификат Диплом 1 место участие участие участие Сертификат Диплом 1 место Диплом 1 место место Сертификат Диплом 1 место	Проценко Е. В. Шевченко М. В. Шевцова С. В. Зайчик Н. Н. Литвяк Е. В. Глазкова Т. С.
4.	Ноябрь, 2023г.	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны – «Диктант Победы» в 2023 году	Каленик Татьяна Гришина Диана	Диплом участника Диплом участника	Кравченко Ю.В.
5.	Декабрь, 2023г	Школа лидерства в рамках проекта «Спектр добра: меняем Приморье»	Гришина Диана Гришина Валерия Каленик Татьяна	Сертификат Сертификат Сертификат	Проценко Е. В.
6.	сентябрь-декабрь, 2023г.	Районный литературно – художественный конкурс «Земля талантов - 2023»	Каленик Татьяна Гришина Диана Бесчётная Эвелина Журавская Алина Колесникова Полина Литвяк Дарья Абраимов Константин Глазкова Виктория Липский Тимофей Гаврилов Дмитрий	Диплом 1 место Диплом 2 место место Диплом 2 место место Участие Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место место Диплом 2 место место Диплом 1 место	Проценко Е. В. Шевченко М. В. Зайчик Н. Н. Глазкова Т. С.

				место	
7.	ноябрь, 2023 г.	Экодиктант	Гришина Диана	Диплом степени 3	Проценко Е. В.
8.	декабрь, 2023г.	Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей»	Гришина Диана	Сертификат	Проценко Е. В.
9.	17.10.2023г.	Районный фотоконкурс «Приморье в объективе» В номинации «Большой мир маленьких вещей»	Дуева Милана	Диплом место 1	Шевченко М. В.
10.	17.10.2023г.	Районный фотоконкурс «Приморье в объективе» В номинации «Самый лучший отдых в Приморье»	Марус Егор Бесчётная Эвелина Гришина Валерия Гришина Диана Глазкова Виктория Василенко Матвей Липский Тимофей Гаврилов Дмитрий	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 1 место 1 место	Шевченко М. В. Проценко Е. В. Глазкова Т. С.
11.	17.10.2023г.	Районный фотоконкурс «Приморье в объективе» В номинации «Красота Приморья»	Бредис Руслан Литвяк Мария Подольский Иван Гурова Ангелина Глазкова Виктория Василенко Матвей Липский Тимофей Каленик Ксения Гаврилов Дмитрий	Диплом место 1 Диплом место 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место место Диплом 3 место место Диплом 13 место место Диплом 3 место место Диплом 1 место место	Шевченко М. В. Шевцова С. В. Литвяк Е. В. Глазкова Т. С.
12.	январь, 2023г.	Районный конкурс «Народная	Тепикина Виктория	Диплом	Кравченко Ю.В.

		игрушка»				
13.	17.10.2023г.	Районный фотоконкурс «Приморье в объективе» В номинации «Краски Приморской осени»	Галеев Фёдор	Диплом место	2	Шевченко М. В.
14.	17.10.2023г.	Районный фотоконкурс «Приморье в объективе» В номинации «Красота Приморья»	Бесчётная Эвелина Журавская Алина	Диплом место Диплом место	2 1	Шевченко М. В.
15.	18.11.2023	Районный конкурс социальной рекламы «ПДД: взгляд из-за парты»	Лазаретов Никита Сафронова Диана Бредис Руслан Бесчётная Эвелина Журавская Алина Дуева Милана Сафронова Диана Гришина Диана Гришина Диана	Диплом место Диплом место Диплом место Сертификат Диплом место Диплом место Диплом место Диплом место Диплом место Диплом место Диплом место Диплом место	3 3 3 1 2 2 2 2 3 3 место 3 место	Шевцова С. В. Шевченко М. В. Проценко Е. В.
16.	23. 12. 2023	Районный конкурс творческих работ «Ёлочная игрушка»	Палаев Илья Сафронова Ульяна Сукач Дарья Бесчетная Эвелина Боброва Антонина Гаврилов Дмитрий Липский Тимофей	Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом		Шевцова С. В. Шевченко М. В. Зайчик Н. Н. Глазкова Т. С.
17.	20.02.2023 г.	Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Ворошилов Олег Палаев Илья Бесчетная Эвелина Дуева Милана Журавская Алина Галеев Фёдор Глазкова Виктория Липский Тимофей Гаврилов Дмитрий Каленик Ксения	Диплом место Диплом место Диплом место Диплом место Диплом место Сертификат Сертификат Диплом место Диплом место	3 3 3 3 3 3 1 место 2 место	Шевцова С. В. Шевченко М. В. Глазкова Т. С.

				Диплом место Сертификат	3	
18.	Апрель-май, 2022г	Районный конкурс иллюстраций «Сказки народов мира»	Колесникова Полина Барбакова Милана	1 место 1 место		Зайчик Н. Н.
19.	17.03.2023 г.	Районный конкурс «Радуга талантов»	Сафронова Диана Дуева Милана Галеев Фёдор Цой Сергей Бесчетная Эвелина Журавская Алина Абраимов Константин Зауголов Даниил Вяткин Кирил Моисеенко Ярослав Гладун Ольга	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место		Шевченко М. В. Абраимова Ю.И.
20.	28.11.2023г.	Учи. ру. Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1 – 9 классов	Акопян Валерий Ворошилов Олег Гуров Владимир Сукач Дарья Литвяк Мария Палаев Илья Сафронова Ульяна Лазаретов Никита Боброва Антонина Сафронова Диана Бесчетная Эвелина Журавская Алина Бредис Руслан Семиков Олег Цой Сергей Галеев Фёдор Дуева Милана Марус Егор Ковалёв Никита Щепина Ульяна Подольский Иван Лакиза Анжелика Розуван Артем Костенко Илья Лесин Артем	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя Сертификат Грамота Грамота Грамота Грамота Диплом Диплом		Шевцова С. В. Зайчик Н. Н. Шевченко М. В. Литвяк Е. В.

			Цой Александр Гаврилов Дмитрий Липский Тимофей Василенко Матвей Глазкова Виктория Каленик Ксения Дубовцева Кира Ястребова Дарина Стругова Дарья Прокопенко Тоня Градинович Иван Харланович Ярослава	Диплом Диплом Диплом 1 место 1 место участие участие похвальная грамота похвальная грамота Сертификат участника Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя	
21.	9.12.2023г.	Юридический тест Тест «История Отечества» Тест по Конституции России	9 кл.(5 уч.)	участие	Кравченко Ю.В.
22.	в течение года	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности; предпринимательс тву; Олимпиады от Сбербанка России; Кибербезопасност ь для 10-11	Вяткина Алина Овчаренко София Пиковая Анастасия Романько Никита Тепикина Виктория Соколова Диана Сукач Руслан Чередник Анастасия	Сертификат участника	Кравченко Ю.В.

		классов			
23.	октябрь, 2023г.	Всероссийское тестирование по истории Отечества	Тепикина Виктория Чередник Анастасия	Сертификат участника	Кравченко Ю.В.
24.	май, 2023 г.	Всероссийский Диктант Победы	7 кл. (5чел) 8 кл.(3 чел.) 9 кл.(4 чел.) 10 кл.(7 чел.) 11 кл.(8 чел)	Сертификаты участника	Кравченко Ю.В.
25.	декабрь, 2023г.	Онлайн тест на знание Конституции РФ	Вяткина Алина Овчаренко София Пиковая Анастасия Романько Никита Тепикина Виктория Соколова Диана Сукач Руслан Чередник Анастасия	Сертификат участника	Кравченко Ю.В.
26.	Декабрь, 2023г.	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Вяткина Алина Овчаренко София Пиковая Анастасия Романько Никита Тепикина Виктория Соколова Диана Сукач Руслан Чередник Анастасия	Сертификат участника	Кравченко Ю.В.
27.	19.12.2023г.	КВН лучший игрок	сборная школы Гришина Валерия		Сигута Г.С.
28.	28.02. 2023 г.	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов	Сукач Дарья Лазаретов Никита	Сертификат участника	Шевцова С. В.
29.	13.12.23 – 07.01.24	Учи.ру Образовательный марафон «День рождения Учи.ру»	Лазаретов Никита Литвяк Мария Палаев Илья Сукач Дарья Гаврилов Дмитрий Липский Тимофей Прокопенко Тоня Василенко Матвей Глазкова Виктория	Грамота место Грамота место Грамота место Грамота место Грамота место Грамота место	2 2 2 2 2 2

			Каленик Ксения Харланович Ярослава	место Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 3 место	
30.	Октябрь, 2023	Учи. ру. Всероссийская онлайн – олимпиада по шахматам.	Дуева Милана Бесчётная Эвелина Марус Егор Дуева Ангелина Гаврилов Дмитрий Липский Тимофей Василенко Матвей Глазкова Виктория Прокопенко Тоня	Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат участника Сертификат участника Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат участника	Шевченко М. В. Абраимова Ю.И. Глазкова Т. С.
31.	Декабрь, 2023	Учи. ру. Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1 – 9 классов	Сафронова Диана Бесчетная Эвелина Журавская Алина Дуева Милана Цой Сергей Марус Егор Бредис Руслан Галеев Фёдор Ковалёв Никита Литвяк Мария Цой Александр Гаврилов Дмитрий Липский Тимофей Василенко Матвей Глазкова Виктория Каленик Ксения Дубовцева Кира Харланович Ярослава	Диплом Диплом Грамота Грамота Грамота Грамота Сертификат Сертификат Сертификат Похвальная грамота Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота	Шевченко М. В. Шевцова С. В. Глазкова Т. С.

				место Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 1 место Грамота 3 место	
38.	08. 01.23 г. – 02. 02 23 г.	Учи. ру Образовательный марафон «Остров сокровищ»	Марус Егор Цой Сергей Дуева Милана Галеев Фёдор Журавская Алина Семиков Олег Сафронова Диана Акопян Валерий Ворошилов Олег Лазаретов Никита Литвяк Мария Сукач Дарья Гаврилов Дмитрий Липский Тимофей Прокопенко Тоня Каленик Ксения Василенко Матвей Глазкова Виктория Каленик Ксения Харланович Ярослава	1 место 1 место 1 место 1 место Грамота за достижение цели Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 1 место	Шевченко М. В. Шевцова С. В. Глазкова Т. С.
39.	05.02-02.03. 2023г	Учи. ру Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Галеев Фёдор Семиков Олег Журавская Алина Дуева Милана Цой Сергей Марус Егор Лазаретов Никита Литвяк Мария Сукач Дарья	2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 1 место Грамота 3 место Грамота 3 место	Шевченко М. В. Шевцова С. В.

			Гаврилов Дмитрий Липский Тимофей Прокопенко Тоня Каленик Ксения Глазкова Виктория Харланович Ярослава	место Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 1 место	Глазкова Т. С.
40.	01.12. 23	ООО «Совушка» Международная онлайн викторина для младших школьников «Строение тела человека»	Бесчетная Эвелина	Диплом 1 место	Шевченко М. В.
41.	02.12. 23	ООО «Совушка» Международная онлайн викторина для младших школьников «Строение тела человека»	Глазкова Виктория Гаврилов Дмитрий	Диплом 1 место Диплом 1 место	Глазкова Т. С.
42.	20.02.2023	ООО «Совушка» Международная онлайн викторина для младших школьников «За бережное отношение к зимней природе: животным, птицам и растениям»	Глазкова Виктория Гаврилов Дмитрий	Похвальный лист Похвальный лист	Глазкова Т. С.
43.	сентябрь, 2032г.	Праздник «Золотая осень»	все обучающиеся школы	грамоты за участие	классные руководители
44.	май, 2023г.	Акция «Окно Победы», очная	все обучающиеся школы	участие	классные руководители
45.	май, 2023г.	Концерт «День Победы», очная	все обучающиеся школы	участие	классные руководители
46.	май, 2023г.	Акция «Чистые улицы села», очная	все обучающиеся школы	участие	классные руководители

47.	февраль, 2023г.	Акция «Письмо солдату» (поздравление к 23 февраля), очная	10 уч. (1 кл) 9 уч. (2 кл) 5 уч. (3кл) 9 уч. (4 кл) 6 уч. (6 кл) 4 уч. (7 кл) 5 уч. (8 кл) 5 уч. (9 кл) 8 уч (10кл) 6 уч. (11кл)	участие	классные руководители
48.	октябрь-декабрь, 2023 г.	Акция «Возвращайся с победой!», очная	1 уч (2 кл) 9 уч. (4 кл) 10 уч. (1 кл.)	участие	классные руководители
49.	Апрель-май 2023 г.	Муниципальный этап конкурса, номинация «Исследовательские работы»	Разарёнова Дарина (7 кл.)	1 место	Кравченко Ю.В.

По итогам 2023 года классные руководители поощрены за высокие результаты деятельности дипломами различного уровня, грамотами, благодарственными письмами, сертификатами. Классным руководителям необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня активности учащихся в интеллектуальной, творческой и практической деятельности;
- поощрять активных участников;
- усилить работу по сотрудничеству с семьями учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

7. Работа с родителями.

Анализ установил, что в 2023 году классные руководители работу с родителями (и лицами их заменяющими) проводили по следующим направлениям:

- повышение психолого - педагогических и правовых знаний (классные родительские собрания, индивидуальные профилактические беседы в школе с администрацией школы, классными руководителями, с социальным педагогом и школьным психологом);
- вовлечение родителей и общественности в учебно - воспитательный процесс: участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, организация работы по запросу родителей;
- участие родителей и общественности в управлении школой: деятельность общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов.

Один раз в четверть проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Следует отметить, что % посещаемости родительской общественностью родительских собраний, средний, не массовый (исключение составляют родительская общественность 1-4 -х и 9-го классов). Наибольшую активность традиционно в жизнедеятельности школы проявляют в основном родители обучающихся начальных классов, 6 класса.

Родители учащихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса и жизнедеятельности школы как на школьном сайте, так и в официальной группе школы в социальной сети ВК, Одноклассники, Телеграмм, через классные родительские группы и чаты.

Форматы работы классные руководители использовали разнообразные: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Однако лишь у небольшого % классных руководителей встречаются такие формы работы, как совместные творческие проекты,

семейные праздники, детско - родительские мероприятия (эти формы использовали классные руководители 1, 2, 4, 6 классов).

Анализ посещения детско - родительских и родительских мероприятий в течение года показал, что мероприятия проводятся на высоком уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятий актуально и разнообразно.

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно - просветительская работа с родителями учащихся, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. За 2022-2023 учебный год семьи учащихся активно посещались на дому классными руководителями (особое внимание в этом году было уделено многодетным и асоциальным семьям). Рейдовые мероприятия проводились с целью установки условий проживания и проведения профилактических бесед по безопасности.

С родителями существовала постоянная связь через посещения на дому, проведения родительских лекториев, оказания консультативной помощи, проведения тематических встреч и классных родительских собраний. На протяжении учебного года с родителями была проведена следующая работа: Проведение родительских собраний на темы: «Правила поведения учащихся в школе, дома и общественных местах», «Права и обязанности ребёнка: поиск равновесия», «Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности», «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них». Также проведены тематические родительские собрания в 8-9 классах на тему: "Ранняя профилактика семейного неблагополучия», для 5-7 классов - «Сломанное сердце: детские переживания», «Что такое буллинг» и др. Проведены беседы на темы: , «Здоровье ребёнка, как его сохранить?», «Подростковый суицид», «Безопасное поведение ребёнка и профилактика преступлений и насилия в отношении детей».

Проведены консультации по вопросам воспитания несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта: «Административная и уголовная ответственность родителей за содержание, воспитание, обучение несовершеннолетних детей», «Если ваш ребёнок поставлен на учёт», «Незнание закона не освобождает от ответственности».

На общешкольные родительские собрания всегда приглашаются работники правоохранительной системы ОМВД, но из-за отдалённости села от районного центра не всегда есть возможность присутствовать. Для родителей «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» предоставлены методические материалы на темы: «Профилактика жестокого обращения», «Безопасность ребёнка», «Формирование эффективных детско - родительских отношений».

Практика нашей совместной деятельности показывает, что в работе с родителями были и, к сожалению, остаются трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом школы, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Педагоги школы испытывают трудности в организации диалога с некоторыми родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается ко мнению педагогов, помогает и поддерживает их. Проблемой является и слабая активность родителей в мероприятиях школы, откликаются на участие практически одни и те же семьи, в основном пока ребёнок обучается в начальной школе.

8. Соответствие запросам учеников и родителей.

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МКОУ СОШ №8 с. Уборка ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2023 год осуществлялся путём проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;
- удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворённость школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Результаты анкетирования удовлетворённость учащихся качеством воспитательной деятельности

Вопросы анкеты выявляют уровень удовлетворённости учащихся учебно - воспитательным, организационным процессом, социально-психологическим климатом в школе и работой администрации школы. Анкетирование проведено среди обучающихся 2-11 классов. В анкетировании приняли участие обучающиеся 2-11 классов -68 (из 77) человек, это 88%.

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворены ли вы качеством своих воспитательных результатов:			
1.1	Уровнем своих знаний, умений и навыков: на занятиях по внеурочной деятельности ты приобрёл различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни	89%	11%	0%
1.2	Уровнем своих индивидуальных способностей: ты реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, и т. п.)	89%	11%	0%
1.3	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.	92%	5%	3%

Итоговый % удовлетворённости по данному разделу анкеты		90%	9%	3%
2	Удовлетворены ли вы качеством воспитательного процесса в школе:			
2.1	Досуговыми мероприятиями: в классе регулярно организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.	86%	11%	3%
2.2	Содержанием и качеством проводимых классных мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием	91%	8%	1%
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает твои индивидуальные особенности, помогает тебе преодолевать трудности, развивать твои способности	87%	13%	0%
2.4	Мероприятиями, помогающими тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты: ты регулярно участвуешь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.	84%	16%	0%
2.5	Воспитательными мероприятиями в школе: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны тебе	100%	0%	0%
2.6	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности	100%	0%	0%
Итоговый % удовлетворённости по данному разделу анкеты		91%	8%	1%
3	Удовлетворены ли вы качеством условий воспитательной деятельности:			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях	71%	29%	0%
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью	71%	29%	0%
3.3	Психологическим климатом в классе: ты комфортно чувствуешь себя в классном коллективе	86%	10%	4%
3.4	Отношением к тебе классного руководителя	87%	11%	3%
Итоговый % удовлетворённости по данному разделу анкеты		79%	20%	2%
Общая оценка удовлетворённости родителей качеством учебно-воспитательного процесса		87%	12%	2%

Вывод: общая оценка удовлетворённости обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса школы в 2023 году составляет 87%. Работа школы, с точки зрения учеников, является продуктивной.

Результаты анкетирования удовлетворённость родителей качеством результатов воспитательной работы в школе.

Вопросы анкеты выявляют уровень удовлетворённости родителей учебновоспитательным, организационным процессом, социально-психологическим климатом в школе и работой администрации школы. Анкетирование проведено среди родителей 1-11 классов. В анкетировании приняли участие родители (законные представители) 1-11 классов -96 (из 114) человек, это 84%.

№ п/п	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребёнка:			
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребёнка: в процессе занятий по внеурочной деятельности Ваш ребёнок приобрёл различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни	80%	16%	4%
1.2	Уровнем его индивидуальных способностей: Ваш ребёнок реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, хореографической и т. п.)	81%	16%	3%
1.3	Личными достижениями ребёнка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.	85%	15%	0%
Итоговый % удовлетворённости по данному разделу анкеты		82%	16%	2%
2	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребёнка:			
2.1	Организацией досуговых мероприятий в классе: в вашем классе регулярно проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.	100%	0%	0%
2.2	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, интересны Вашему ребёнку, он посещает их с удовольствием	96%	4%	0%
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает индивидуальные особенности Вашего ребёнка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности	82%	12%	6%
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребёнка: Ваш ребёнок регулярно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.	100%	0%	0%
2.5	Организацией воспитательных мероприятий в школе: Ваш ребёнок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны Вашему ребёнку	100%	0%	0%
2.6	Дополнительным образованием в школе: Ваш ребёнок посещает кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности,	82%	15%	3%

	они интересны и полезны Вашему ребёнку			
2.7	Организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся: классный руководитель регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребёнка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия	100%	0%	0%
Итоговый % удовлетворённости по данному разделу анкеты		94%	4%	1%
3	Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности:			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях	97%	13%	0%
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью	74%	26%	0%
3.3	Психологическим климатом в классе: Ваш ребёнок чувствует себя комфортно в классном коллективе	86%	11%	3%
3.4	Отношением классного руководителя к Вашему ребёнку	90%	7%	3%
Итоговый % удовлетворённости по данному разделу анкеты		87%	14%	1%
Общая оценка удовлетворённости родителей качеством учебновоспитательного процесса		88%	11%	3%

Вывод: общая оценка удовлетворённости родителей качеством учебновоспитательного процесса школы в 2023 году составляет 84,5%. Работа школы, с точки зрения родителей, является продуктивной. В анкетирование был включён раздел «Ваши предложения», который поможет лучше раскрыть существующие проблемы и стремиться к совершенствованию.

9. Антитеррористическая безопасность.

На базе общеобразовательного учреждения активно действует программа профилактики терроризма и экстремизма в молодёжной среде.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2023 году проведены следующие мероприятия:

Пропускной режим в здание школы осуществляет дежурный администратор школы.

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.

Запрещён вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд технических средств и транспорта - завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем завхоза Старчиковой Т.П.

Здание школы оснащено:

- видеокамерами внутренней и внешней;
- системой противопожарной сигнализации.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;

-ежедневно проверяется территория школы на предмет безопасности;

- постоянный состав МКОУ СОШ №8 прибывают на свои рабочие места за 15- 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;

- проведены четыре тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва;

- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве»,

- учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на льду»;

- учащимися начальной школы просмотрены мультипликационные учебные фильмы по правилам поведения на льду, «Осторожно, сосульки», гололёд.

Проводились следующие виды инструктажей:

- вводный инструктаж по охране труда (при приёме на работу, на первом уроке в начале учебного года);

- первичный инструктаж на рабочем месте (при приёме на работу и не реже 1 раза в 6 месяцев, для учащихся перед началом изучения нового раздела по физике, химии, биологии, информатики, обслуживающего труда, физической культуры);

- повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год);

- внеплановый инструктаж по охране труда (по мере необходимости);

- внеплановый инструктаж по антитеррористической защищенности школы;

- внеплановый инструктаж при проведении массовых мероприятий в школе («Последний звонок», «Выпускной»);

- целевой инструктаж по охране труда.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

2. Ежемесячно комиссией проверялись запасные выходы, пути эвакуации

4. Проведены учебные эвакуации учащихся и персонала (сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май) на случай ЧС.

8. С учащимися школы просмотрены учебные фильмы «Правила поведения при пожаре в школе», «Правила пожарной безопасности», «Азбука пожарной безопасности».

Охрана труда:

Организовано и проведено обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи с педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

Гражданская оборона:

1. Проводились плановые и целевые инструктажи с персоналом и обучающимися по вопросам ГО и ЧС;

2. Тренировочные эвакуации проводились согласно утверждённому графику (06.09.2023, 13.11.2023, 14.12.2023, 21.03.2023, 16.05.2023);

3. Проводятся инструктажи с обучающимися по соблюдению мер личной безопасности при возникновении ЧС;

4. Ежедневно проводился осмотр здания школы в целях предупреждения ЧС, террористических актов и пожарной безопасности.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в школе проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками школы по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС;
- оформлен паспорт безопасности;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы.

Повышение квалификации членов педагогического коллектива и классных руководителей проходит через участия в вебинарах, форумах, практики:

14.09.23 г. (10 чел.)-вебинар «Противодействие экстремизма и профилактика терроризма в школе»; 28.09.23 г. (10 чел.) – вебинар «Правовое воспитание и развитие правовой культуры подростков»;

30.09.23 г. (5 чел.)- практика в рамках вебинара «Правовое воспитание и развитием правовой культуры подростков»; 07.10.23 г. (2 чел.)-Методы и технологии: пособие «Социально-педагогические технологии работы с подростками девиантного поведения»;

19.10.23 г. (5 чел.)- вебинар «Цифровые угрозы детской безопасности»

19-20.10.23 (8 педагогов)- участие во Всероссийском форуме противодействия терроризма в образовательной среде.

На педагогических советах рассматривались вопросы: «Информационная безопасность»; «Профилактика и урегулирования конфликтов в образовательной среде»; «Социально - профилактическое тестирование, как профилактическая работа с обучающимися»

На МО классных руководителей 1-11 классов обсуждался вопрос «Правовое воспитание и развитием правовой культуры подростков», «Как работать с агрессивными детьми»

На совещании классных руководителей. «Профилактика употребления учащимися психоактивных веществ», «Методика воспитательно –профилактической работы».

С целью повышения антитеррористической культуры у обучающихся в течение 2022-2023 учебного года проводились воспитательные мероприятия по антитеррористической тематике:

Ежегодно 3 сентября проводится Всемирный день борьбы с терроризмом. Организуются тематические классные часы 1-11 класс: «Что такое зло и добро?», «3 сентября - и кровью проросли гвоздики...», «Терроризм – современная проблема человечества», «Мы помним,

Беслан не забыт», «3 сентября - день солидарности в борьбе с терроризмом. (Дети «Норд - Оста»; «Беслан»)); урок памяти и мужества: «Места памяти. Хронология терроризма с 1960-х по наши дни»; физкультурно-спортивное мероприятие: «Спорт-атака!»; книжная выставка: «Страшная истина терроризма», с целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма.

Проведены Единые уроки и классные часы, посвящённые безопасности в сети «Интернет»: «Террор - общая беда», «10 правил безопасности в интернете», «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения», урок «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет».

Классные часы и беседы посвящённые «Дню толерантности» (16.11): «Будьте добрыми и человечными», «Уроки толерантности», «Азбука поведения», «Что значит быть толерантным»; «Антитеррор Приморья» «Экстремизм в сети»; «Терроризм – угроза общества»; «День толерантности». В учебных предметах «ОРКСЭ» (4 класс), «Основы безопасности жизнедеятельности», «Окружающий мир», истории и обществознания включены темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

Проводится работа с родителями:

-в сентябре проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса («Закон об Образовании РФ»);
-классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: «О правах ребёнка на защиту от любой формы насилия»; Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних в сети Интернета»; распространены буклеты среди детей и родителей.
-индивидуальные консультации для родителей.

В школе осуществляется контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

На школьном сайте находится информация по мероприятиям антиэкстремистской и антитеррористической направленности, в которых участвуют ребята.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

10. Допризывная подготовка.

Работа в школе в направлении подготовки молодёжи к военной службе основывается на Концепции допризывной подготовки 2021 года и включает следующие направления:

1. Теоретическая подготовка допризывников.
 2. Физическая подготовка допризывников.
 3. Практические занятия по основам военной службы.
 4. Военно - патриотическое воспитание.
 5. Создание материальной базы по допризывной подготовке.
- Кроме этого проводится психолого - профессиональная ориентация допризывников и медико-социальная работа.

Теоретическая подготовка допризывников

Обучение учащихся по основам военной службы осуществляется на уроках Основы безопасности жизнедеятельности в разделе «Основы военной службы», преподаваемых в 9, 10-11 классах в соответствии с учебным планом школы.

В 5-8 классах обучение проводится в ходе проведения одного из этапов военно-спортивной игры «Зарница», во время проведения конкурсов посвящённых дню защитника Отечества, на классных часах, во время игр - викторин, работы по проектам на военную тематику.

Физическая подготовка обучающихся проводится как на уроках физической культуры так и на во время работы объединений военно - патриотической и спортивной направленности. В школе работают секция «ОФП», школьный спортивный клуб «Эверест» направленные на физическое развитие обучающихся. Секции посещают 79 обучающихся 1-11 классов.

Практические занятия по основам военной службы проводятся ежегодно.

Учащиеся 11 класса (3 чел.) находились в г. Владивостоке на базе УМЦ «Авангард», который размещён на базе АНО «Краевой центр подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания ДОСААФ России» в целях ознакомления с условиями прохождения военной службы Вооружённых Сил Российской Федерации (учебные сборы являются обязательной частью программы по ОБЖ в 10-11 кл.).

Навыки по военной подготовке в 5-8 классах учащиеся получают во время проведения этапов военно-спортивной игры «Зарница». Игра включает этапы: стрельба из пневматической винтовки, прохождение военизированной полосы препятствий; строевой смотр.

Военно-патриотическое воспитание складывается из системного подхода в работе по следующим направлениям:

- проведение внутришкольных мероприятий (ежегодный месячник оборонно-массовой и спортивной работы, торжественное вручение удостоверений допризывникам, внутришкольные соревнования по военно-прикладным видам спорта, акции, посвящённые поздравлению ветеранов, «сбор помощи в СВО», смотры строя и песни и т.д.);
- участие в районных военно-патриотических мероприятиях;
- участие молодёжи в смотрах, конкурсах;
- проведение экскурсий.

В 2023 году обучающиеся школы в рамках реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование военно-исторического наследия России как основы духовно-нравственного развития посетили «Музей истории Дальнего Востока имени В.К.Арсеньева» и экспозиции исторического парка «Россия - Моя история» в г. Владивостоке и районный литературно-мемориальный музей А.А. Фадеева с использованием "Пушкинская карта", так же участвовали в районной военно-спортивной игре «Зарница», во всероссийских патриотических акциях и флешмобах «Поздравления участников СВО с Днём защитника Отечества», «Всероссийская акция «Я - гражданин России»; День памяти жертв фашизма; торжественные линейки «Всегда готов!», посвящённые приёму школьников в ряды «ЮНАРМИЯ», «Блокадный хлеб», «Допризывник», «Фронтовое письмо», «Верни память герою», «Окна Победы», «Бесмертный полк», «Акция-субботник по уборке памятника участникам ВОВ», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Дни единых действий» и др.

Реализуются конкурсы и проекты, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся: проект «Киноуроки в школе»; «Диктант Победы», «Правовой диктант»; «Большой этнографический диктант», «Без срока давности», «Большая перемена» и другие.

Также классные руководители используют на уроках мужества, в классных часах, на дополнительных занятиях, факультативах, материалы для углубленного изучения военно-исторического наследия России документальные и художественные фильмы, посвящённые наиболее важным событиям отечественной военной истории. Обучающиеся систематически ухаживают за мемориалами памяти погибшим в годы Великой Отечественной Войны.

Большое значение в воспитании молодёжи в плане патриотического воспитания играет Юнармейский отряд им. «Героя Советского Союза М.Г. Губанова». Работа отряда направлена на военно - патриотическое и гражданское воспитание.

Разработан план работы, в который вошли мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022- 2023 учебный год; традиционные общешкольные мероприятия; уход за могилой погибших воинов.

Участие в мероприятиях, акциях и поездках:

- Поездка в на экскурсию в город Владивосток музей «История России»; Музей-заповедник истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева
- Были ведущими на тематических мероприятиях, посвящённых дням воинской славы

России.

- Участвовали в патриотических акциях – «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Диктант Победы», «Тест по истории Отечества», «Юр.диктант», «День Победы», «День народного единства», «Парад Победы».
- Участвовали в возложении цветов и венков к памятникам в памятные даты.
- Убирали снег зимой и чистили весной памятники погибшим войнам односельчанам, уборка дров.
- Помогали в уборке предомовых территории одиноким жителям села, а также семьям мобилизованных на специальную военную операцию.

Юнармейское движение в школе действует с 01.04.2022 год, документация размещена на школьном сайте: <http://8.42372.3535.ru/9115/>.

Информация по результатам деятельности отряда Юнармии размещена в социальных сетях Одноклассники (ссылка: <https://ok.ru/feed>); ВК (ссылка: <https://vk.com/id717459091>)

В 2024 году планируем продолжить работу на формирование военно-исторического наследия России.

11. Психологическая безопасность.

В нашей школе нет специальной социально-психологической службы, т.е. социального педагога, психолога и медицинского работника, поэтому вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Классный руководитель взаимодействует со всеми школьными структурами: директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, заместителем директора, старшей вожатой, Советом родителей, Советом старшеклассников. В школе широко используется метод наставничества, за каждым правонарушителем назначается наставник из числа классных руководителей, которые ведут индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их законными представителями.

Профилактическая работа в нашей школе строится по следующим направлениям:

1. Ежедневный учёт посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу.
2. Организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни.
3. Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед с инспектором ПДН.
4. Работа с родителями: заседания педагогического всеобуча для родителей, индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания.
5. Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре.

Меры педагогического воздействия:

1. Поощрение учащихся даже за незначительные успехи (учёба, внеурочная деятельность).
2. Организация строгого контроля над выполнением правил школьного распорядка для учащихся, склонных к их нарушению.
3. Систематическая, целенаправленная, с учётом психофизических возможностей учащихся, деятельность всего коллектива школы по профилактике социальной дезадаптации, употребления ПАВ, предупреждению правонарушений, даёт положительные результаты.

Повышению квалификации членов педагогического коллектива и классных руководителей проходит через участия в вебинарах, форумах, практики:

14.09.23 г. (10 чел.)-вебинар «Противодействие экстремизма и профилактика терроризма в школе»;

28.09.23 г. (10 чел.) – вебинар «Правовое воспитание и развитие правовой культуры подростков»;

30.09.23 г. (5 чел.)- практика в рамках вебинара «Правовое воспитание и развитием правовой культуры подростков»;

07.10.23 г. (2 чел.)-Методы и технологии: пособие «Социально-педагогические технологии работы с подростками девиантного поведения»;

19.10.23 г. (5 чел.)- вебинар «Цифровые угрозы детской безопасности»;

19-20.10.23 (8 педагогов)- участие во Всероссийском форуме противодействия терроризма в образовательной среде;

09.11.2023 г. (4 чел.)- вебинар «Программы профилактики компьютерной зависимости у обучающихся»;

16.11.2023 г. (2 чел.)-вебинар «Как вести свои социальные сети специалистам системы профилактики?»;

21.12.2023 г. (6 чел.)-вебинар «Эффективные практики духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи»;

08.02.2023 г.(7 чел.)-семинар «Правила поведения в образовательной организации в условиях угрозы совершения теракта, скулшутинга и иных общественных противоправных действий»;

15.02.2023 г. (4 чел.) - вебинар «Формирование ценности здорового образа жизни у детей и молодёжи» и др.

На педагогических советах рассматривались вопросы:

30.08 (17 педагогов)-«Информационная безопасность»;

14.09 (15 педагогов)-«Профилактика и урегулирования конфликтов в образовательной среде»;

28.09 (17 педагогов)-«Социально-профилактическое тестирование, как профилактическая работа с обучающимися»;

12.10 (17 педагогов)- «Как работать с агрессивными детьми»

30.08; 22.09 (17 педагогов)-Администрацией школы проводятся инструктажи педагогов о порядке оперативного реагирования на любые нештатные ситуации, в том числе террористического характера:

- инструкция о порядке действий при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации террористического характера;
- алгоритм действий руководителей образовательных учреждений, персонала и учащихся в условиях чрезвычайных ситуаций при угрозе или осуществлении террористического акта;
- алгоритм действий для учителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних;

18.01.(17 педагогов) -Профилактика вовлечения детей и подростков в группы и сообщества деструктивной направленности;

15.02.(10 педагогов)-Рекомендации для педагогов "Профилактика вовлечения детей и подростков в группы деструктивной направленности".

На МО классных руководителей 1-11 классов обсуждались вопросы «Правовое воспитание и развитием правовой культуры подростков»; «Безопасная школьная среда»; «Работа классного руководителя по воспитанию сознательной дисциплины обучающихся».

В школе создан Совет профилактики, с целью поддержания общественного порядка в школе, профилактики безопасности и правонарушений среди обучающихся, правового, патриотического и гражданского воспитания подростков. Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних руководствуется локальными актами:

- Уставом школы.
- Правилами внутреннего распорядка школы.

- Приказами, распоряжениями директора.
- Положением о Совете профилактики МКОУ СОШ №8 с.Уборка.
- Планом работы Совета профилактики МКОУ СОШ №8 с.Уборка.

Выполняет возложенные задачи:

- оказывает содействие по укреплению общественного порядка и борьбе с правонарушениями в школе.

- участвует в охране общественного порядка школы во время учебного процесса, а также во время проведения культурно – массовых и спортивных мероприятий. Совет профилактики осуществляет свою работу путём:

- Патрулирования и выставления постов в школе;
- Оформления материалов на правонарушителей;
- Проведения индивидуальной и коллективной воспитательной работы (организация профилактических лекций и бесед) с несовершеннолетними школы. Совет профилактики школы совместно с классными руководителями проявляют заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводят целенаправленную работу с трудными детьми, стараются отвлечь обучающихся от совершения проступков, организуют свободное время, вовлекают их в активную деятельность и привлекают к дополнительному образованию.

На основании действующего законодательства и положения о школьной службе медиации в школе действует Служба медиации. На сегодняшний день она состоит из 2 взрослых (старшая вожатая, зам по ВР) и 4 школьника – медиатора (учащихся 11-8 классов) С целью организации деятельности школьной службы примирения учителя были ознакомлены с методическими рекомендациями "Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении", создана и утверждена программа подготовки старшеклассников к работе в качестве медиаторов, пройдены курсы специалистами взрослыми (« Медиация. Базовый курс» г. Волгоград 120 часов, « Медиативный подход в решении школьных конфликтов» г Владивосток 72 часа).

Медиаторами нашей школы был создан стенд «Школьная служба медиации», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации. Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна служба медиации. Обучающиеся в школе знают о школьной службе. Для этого проводились рекламные мероприятия во всех классах школы в виде:

1. презентации
2. родительских собраний.

Основная задача, которую решает ШСМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую работу, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Целью деятельности ШСМ является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности. Координатор ШСМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит супервизии; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

Сведения о количестве случаев, направленных на рассмотрение в службы медиации и службы примирения

№ п/п	Наименование показателя	2022-2023 учебный год	
		в службы медиации	
1.	Общее количество случаев, направленных на рассмотрение в общеобразовательных организациях, из них по категориям:	2	2
2.	общественно опасные деяния, совершенные несовершеннолетними	0	
3.	преступления, совершенные несовершеннолетними		
4.	конфликты в ОО	0	
5.	семейные конфликты	0	

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

Использовались следующие формы работы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите». «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок взрослеет» «Нравственные аспекты здоровой семьи» - прошли во всех классах школы.
- Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

В текущем учебном году акцент в работе делается на привлечении родителей к данной деятельности. Для этого спланированы и проведены Информационные дни для родителей, посвящённого популяризации деятельности Службы примирения школы №8 с Уборка:

– оформление материалов на сайте школы

- Акция «Родитель – знай!» - раздача рекламных материалов родителям учащихся начальной школы.

– день открытых дверей для родителей:

- ознакомление их с нормативными документами по медиации:

Федеральный Закон Российской Федерации от 27 июля 2010 года №193-ФЗ

«Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»

- разъяснение организационных и методических основ медиации в школе:

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

1. Раннее выявление конфликтов и реклама Службы примирения среди всех участников УВП
2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.
3. Организация непрерывного пополнения штата обученных детей приёмам примирительной

работы.

С начала 2023 года в МКОУ СОШ №8 с. Уборка организована работа по выявлению обучающихся с отклоняющимся поведением с использованием «Методики выявления обучающихся с отклоняющимся поведением». В работе за наблюдением учащихся используется экспресс-карта наблюдения «Методики выявления обучающихся с отклоняющимся поведением». Работа по выявлению обучающихся с отклоняющимся поведением проведена в октябре и апреле. В октябре 2023 года, классными руководителями наблюдались 75 обучающихся (с 2-11 классов), это составляет 85% от общего числа учащихся. 1 класс (12 чел.) в наблюдении по «Методики выявления обучающихся с отклоняющимся поведением» не участвовал, так как ещё не адаптировался к школьной среде.

Вывод: в октябре 2023 у года все обучающиеся 75 человек относятся к 1 группе с низкой степенью риска отклоняющегося поведения обучающегося, это составило 100% от наблюдаемых. По профилактике отклоняющегося проявления среди несовершеннолетних проводятся классные часы, групповые и индивидуальные беседы, конкурсы рисунков, школьные и районные соревнования, где дети 1-11 кл. (87 чел.) принимают участие.

В апреле 2023 года, в наблюдении принимали участие 84 обучающихся (с 1-11 класс), это составило 100% от общего числа учащихся. **Вывод:** в апреле 2023 года 83 учащихся относится к 1 группе с низкой степенью риска отклоняющегося поведения обучающегося, это составило 99 % от наблюдаемых; 1 обучающийся к 3 группе значительной степени риска отклоняющегося поведения, это составило 1% от наблюдаемых. Обучающийся стоит на внутришкольном контроле и профилактическом учёте ПДН ОМВД России Чугуевского округа, с ним и его семьёй ведётся индивидуальная профилактическая работа.

По профилактике отклоняющегося проявления среди несовершеннолетних проводятся классные часы, групповые и индивидуальные беседы, конкурсы рисунков, школьные и районные соревнования, где дети 1-11 кл. (84 чел.) принимают участие.

Ежегодно один раз в год обучающиеся 13-18 лет проходят социально -психологическое онлайн-тестирование наклонности употребления психоактивных веществ (далее -СПТ). СПТ проводилось в период с 15 сентября по 08 ноября 2023 года. В МКОУ СОШ №8 с. Уборка в 2023 году обучающихся с повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение не выявлено.

В 2023 году в школе проведены классные, школьные, воспитательные мероприятия по выработке у несовершеннолетних установок на неприятие неформальных субкультур, созданию негативного отношения к её носителям, профилактике агрессивности, конфликтности в форме классных часов, диспутов, профилактических бесед, информационных лекций по профилактике деструктивного поведения: «Уроки толерантности», «Террор -общая беда», «Азбука поведения», «Что значит быть толерантным», «Твои права и обязанности», «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки», «Я в ответе за свои поступки», «Учимся разрешать конфликты», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Агрессия и стресс», «Закон и ответственность», «Честь и Закон», «Все мы разные, но мы одна семья», «Народы России», «Право на жизнь!», «Права и обязанности гражданина»; «Моя семья, моё богатство», «Мир без насилия», «Буллинг», игра «Молодёжная пресса», «Счастье – жить!», «Мир в наших руках», «В чем вред курения?», «Будущее за нами», Всероссийская олимпиада безопасный интернет, Кибербезопасность, сетевая безопасность, 10 правил безопасности в интернете», «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения», урок «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет» и др. Так же ребята принимают участие в различных акциях, флешмобах, спортивных соревнованиях.

В ноябре и марте каждого года проводятся месячники правового воспитания школьников. В рамках, которого проводятся профилактические лекции сотрудниками и инспекторами правоохранительных органов.

Так же проведены индивидуальные беседы с обучающимися школы и их родителями.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все обучающиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: школьные кружки («Мастарская чудес», «Оригами», «Сотворяша», театральный кружок «Улыбка»); спортивную секцию (ОФП), школьный спортивный клуб «Эверест», школьные организации (Совет старшеклассников, «Юнармия», РДШ), творческую деятельность школы.

ОСВЕЩЕНИЕ В СМИ:

Учащиеся школы 1-11 классов посещают занятия внеурочной деятельности, школьные кружки, школьные организации. Активно участвуют в районных, школьных мероприятиях, что по возможности публикуется в социальных сетях ВК, Одноклассники, телеграм; официальный сайт школы <https://ok.ru/video/3609050942069>; https://t.me/school_truth_here_and_now; https://vk.com/uborka_shool8

В фойе школы размещён перечень клубов, школьных кружков творческой направленности, занятий внеурочной деятельности учащихся.

Для оказания практической помощи подросткам, попавшим в сложную жизненную ситуацию, в холле школы и в классных кабинетах образовательных учреждений размещена информация о работе «Детского телефона доверия».

На официальном сайте школы <http://8.42372.3535.ru/> размещены:

Телефоны доверия; Рекомендации для родителей «Законы родительской истины»; «Решения конфликтов в семье»; «Памятка родителю от ребёнка».

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних на собраниях были даны номера телефонов психологов КГАУСО «Арсеньевского СРЦН «Ласточка».

Необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удаётся избежать и некоторых недостатков:
 - ✓ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 - ✓ Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
 - ✓ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
 - ✓ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.
 - ✓ Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области

воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учёбу активов.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.
- 2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- 3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.
- 4) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.
- 5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.
- 6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.
- 7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.
- 8) Добиться 100% занятости в кружках и секциях.

3.8. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность и деятельность педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность. Анализ проводился на основе изучения состояния плана воспитательной работы классного руководителя, записей в журнале внеурочной деятельности, рабочей программы внеурочной деятельности. Также были посещены занятия внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания и определены направления.

Составной частью подготовительной деятельности послужила разработка программы и плана внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся. Всего на учебный год отведено 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват учащихся внеурочной деятельностью. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

1 час в неделю – на информационно -просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включено:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

● курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно -патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- ✓ работа школьных отрядов: военно- патриотического отряда «Юнармии», отряда ЮИД «Зебра», дружины юных пожарных;
- ✓ встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- ✓ оформление школьной «Книги Памяти» о родственниках учащихся участниках ВОВ; с участниками «горячих точек»
- ✓ тематические классные часы;
- ✓ конкурсы рисунков;
- ✓ фестивали патриотической песни;
- ✓ участие в общешкольных субботниках;
- ✓ разведение комнатных цветов;

● курсы, занятия духовно -нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно - нравственной культуры народов России, духовно -историческому краеведению:

- ✓ проведение тематических классных часов по теме нравственного воспитания;
- ✓ посещение спектаклей в классе, школе;
- ✓ знакомство с мировой и отечественной культурой;
- ✓ встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;
- ✓ обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.
- ✓ получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
 - ✓ реализация программ внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Финансовая грамотность»;
 - ✓ участие в школьных, районных, краевых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах;
 - ✓ участие в научно-исследовательских конференциях и олимпиадах на уровне школы, района;
 - ✓ разработка проектов к урокам;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:
 - ✓ участие в школьных, районных, краевых мероприятиях экологической бригады «БУМ»
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
 - ✓ организация экскурсий, посещение театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
 - ✓ проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
 - ✓ участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края.
- курсы, занятия туристско - краеведческой направленности:
 - ✓ участие в школьных, районных, краевых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:
 - ✓ работа школьного спортивного клуба «Эверест».
 - ✓ организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
 - ✓ проведение бесед по охране здоровья;
 - ✓ участие в школьных и районных спортивных мероприятиях.

Указанные образовательные программы внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП и реализованы в текущем учебном году в полном объёме, что зафиксировано в АИС «Сетевой город» внеурочной деятельности.

Все программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Реализация внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы) на 2023 год

Направления внеурочной деятельности	Форма организации	1	2	3	4	Итого в неделю ВД НОО	Итого в год
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговор важном»	1	1	1	1	4	135
2. Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4	135

обучающихся								
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	классные часы, беседы на тему профориентации	1	1	1	1	4	135	
Вариативная часть для обучающихся								
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Весёлая грамматика», олимпиады по исследовательскую и проектную деятельность по различным предметам	3	3	3	3	12	405	
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Оригами» - 1-2 кл	0,5	0,5			8	270	
	«Мастерская чудес»- 1-2 кл.	0,5	0,5					
	«ОФП»-1-2 кл.	1	1					
	«Сотворяша»-3-4 кл			0,5	0,5			
	«Оригами» - 3-4 кл			0,5	0,5			
	«ОФП»-3-4 кл.			1	1			
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Актив класса, РДШ, «Юнармию», «ЮИД», «ДЮП»	2	2	2	2	8	270	
Итого за год ВД НОО:								1350 часов

Реализация внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 классы) на 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Форма организации	5	6	7	8	9	Итого в неделю ВД ОО	Итого в год
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
1. Информационно-просветительские занятия	Классный час «Разговор о	1	1	1	1	1	5	170

патриотической, нравственной и экологической направленности	важном»							
2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность »	1					1	34
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	классные часы, беседы на тему профориентации	1	1	1	1	1	5	170
Вариативная часть для обучающихся								
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная арифметика»	1					15	510
	«Реальная математика»				1	1		
	олимпиады, исследовательская и проектная деятельность по учебным предметам	2	3	3	2	2		
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральный кружок	1	1	1	1	1	10	340
	«ОФП»- 5-9 кл.	1	1	1	1	1		
б. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Актив класса и школы, РДШ, «Юнармию», «ЮИД», «ДЮП»	2	2	2	2	2	10	340
		Итого за год ВД ООО: 1700 часов						

Реализация внеурочной деятельности среднего общего образования (10-11 классов) 2022-2023 учебный год

Направления развития личности	Форма организации	10	11	Итого в неделю ВД СОО	Итого в год

Спортивно оздоровительное	Секция «Общая физическая подготовка»,	1	1	4	136
	творческие конкурсы, спортивные соревнования	1	1		
Общеинтеллектуальное	Математика. Повторение курса в формате «ЕГЭ»	1	1	6	204
	олимпиады по предметам, исследовательская и проектная деятельность.	2	2		
Общекультурное	классные часы, беседы на тему профориентации	2	2	4	136
Социальное	Актив класса, Совет старшеклассников, РДШ, «Юнармию», «ЮИД», «ДЮП»	1	1	2	68
Духовно-нравственное	Классный час «Разговор о важном»	1	1		136
	1.Программа по профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 2.Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения учащихся «Внимание дети!»; 3.Программа по профилактике употребления ПАВ 4.Программа патриотического воспитания обучающихся «Я гражданин России»	1	1	4	
		10 ч.	10 ч.	20ч.	680 ч.

Вся система работы школы в данном направлении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, форм внеурочной деятельности, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать свои таланты и способности, стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, сообщества, объединения и т.д. Все виды деятельности представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Одной из форм социально значимой во внеурочной деятельности

обучающихся, является разработка и реализация школьниками социальных, исследовательских, мультимедийных проектов.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Также в рамках внеурочной деятельности ведётся коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи.

Для каждого ученика составлен личный маршрут внеурочной занятости, который доведён до сведения учеников и родителей. Личное расписание ребёнка в сентябре прописано в дневники. Расписание занятий помещено в холле школы.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности - 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все направления;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

3.9. Дополнительное образование

В 2023 учебном году продолжает успешно реализовываться дополнительное образование МКОУ «СОШ №8» с. Уборка

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребёнка пространство, где ему комфортно и интересно.

Численность детей, занимающихся в кружках школы составляет 88 человек (100% от общего количества обучающихся).

В соответствии с поставленными задачами методическая работа в целом была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся в объединениях, организации подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

В 2023 году зачисление в объединения происходило через навигатор дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app/> Портал персонифицированного дополнительного образования Приморского края. Навигатор предназначен для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Распределение обучающихся по направлениям дополнительного образования

Физкультурно-спортивное - 46 %

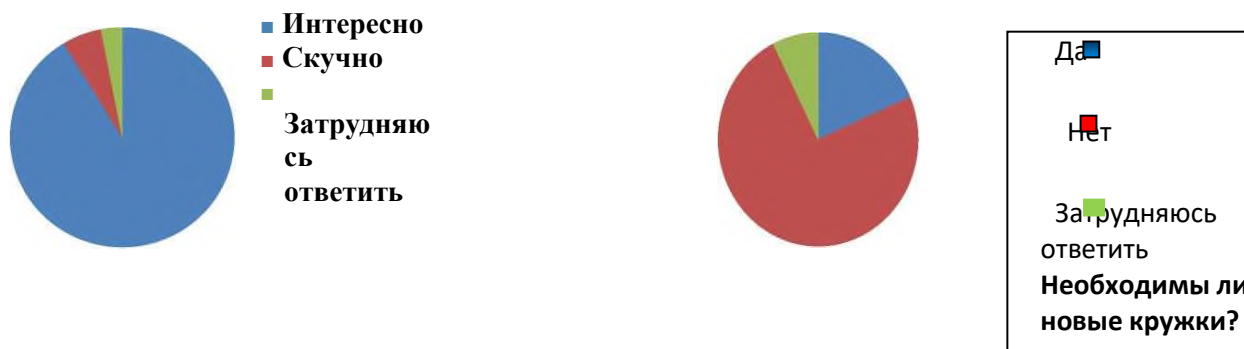
Художественное- 37%

Социально-гуманитарное-17%

Технической -37%

Реализуют дополнительные общеобразовательные программы школы 3 педагогических

Занятия проходят



работника, прошедших курсовую подготовку. Насчитывается 5 кружков по четырём направлениям.

Стабильно сохраняется количество детей в физкультурно-спортивном, технической, художественной, социально-гуманитарном направлении.

Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ

Среди обучающихся и родителей проведено анкетирование по выявлению степени удовлетворённости работой объединений и многообразием программ дополнительного образования. Работу школьных объединений можно считать хорошей.

Сохранность контингента обучающихся за последние два года представлена в таблице:

№	Учебный год	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Сохранность %
1	2021-2022	84	82	98%
2	2022-2023	88	88	100%

В 2023 году в целях выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени сформированности практических знаний умений и навыков в мае проводилась промежуточная и итоговая аттестации обучающихся. Программа аттестации определялась педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её предполагаемыми результатами. Каждый педагог сам выбирает вид диагностики, в зависимости от направленности работы детского объединения. Выбранные формы проведения аттестационных занятий позволяют отследить знания и умения обучающихся.

В таблице представлены результаты освоения образовательных программ по направлениям

направленность	высокий	средний	низкий	% качества обученности
Физкультурно - спортивное	42%	56%	2%	100%
Художественное	54%	46%	0%	100%
Социально - гуманитарное	60%	99%	1%	100%
Технической	50%	50%	0%	100%

В МКОУ «СОШ №8» созданы все условия для поддержки детской одарённости и развития их творческих способностей. Это подтверждают результаты участия детей в конкурсах разного уровня и их достижения.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах

Направление дополнительного образования	Название объединения	ФИО руководителя	Форма проведения итогов реализации программы	Мероприятия, конкурсы, проекты
Физкультурно - спортивное	Секция «ОФП» 1-4 кл. 5-8 кл. 9-11 кл.	Бесчётная Н.М.	Соревнования	Участие в районных соревнованиях по волейболу, футболу, настольному теннису, лыжные гонки. Школьные соревнования.
Социально - гуманитарное	Театральный кружок «Радуга»	Сигута Г.С.	Спектакль, участие в школьных праздниках в течение года	Школьные весёлые перемены, разучивание танцев, постановка театральных сценок на День учителя, Новый год, 8 марта
Художественное	Кружок «Мастерская чудес»	Сигута Г.С.	Выставка, творческая работы	Участие в районных конкурсах, школьных выставках «Свет рождественский звезды», «Пасхальные мотивы», «Неопалимая купина», ЗОЖ
	Кружок «Сотворяша»	Сигута Г.С.	Выставка, творческая работы	Участие в районных конкурсах, школьных выставках «Свет рождественский звезды», «Пасхальные мотивы» и др.
Технической	Кружок «Оригами»	Комарова	выставка	Участие в акциях «Ласточки Победы», «Окна Победы» и др. Участие в районных конкурсах, школьных выставках «Свет рождественский звезды», «Пасхальные мотивы».

Выводы:

1. В системе дополнительного образования МКОУ «СОШ №8» задействовано 100% обучающихся
2. В целом поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы освоены в полном объёме.
4. В течение года по каждому направлению организовывались мероприятия, выставки, спортивные соревнования, концерты. В конце года сохранность контингента 100%.
5. Педагоги активно применяют в обучении детей информационные и здоровьесберегающие технологии, накапливают методические материалы и расширяют учебно-методический комплекс. Совершенствуют методики и активно внедряют в обучение интерактивные методы обучения.

Перспективы развития:

1. Сохранить на прежнем уровне процент занятости обучающихся в дополнительном образовании.
2. Активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах.
3. Более активное применение руководителями кружков и секций современных технологий обучения.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Статистические данные освоения основной общеобразовательной программы

➤ **Информация по итогам промежуточной и итоговой аттестации школы.**

3 четверть 2022-2023 учебный год			4 четверть 2022-2023 учебный год			2022-2023 учебный год		1 четверть 2023-2024 учебный год			2 четверть 2023-2024 учебный год		
класс	количество учащихся	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	класс	количество учащихся	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
								1	11	100	0	90	-
1	12	100	100	100	100	100	100	2	8	100	75	100	75
2	10	100	67	100	67	100	67	3	10	100	40	100	50
3	9	89	22	89	22	89	22	4	8	100	33	100	33
4	10	100	78	100	78	100	78	5	8	100	75	100	75
5	4	100	50	100	50	100	50	6	4	100	50	100	20

6	10	100	40	100	40	100	40	7	9	100	30	100	33
7	9	100	22	100	33	100	33	8	8	100	50	100	25
8	6	100	60	100	60	100	60	9	5	100	80	100	80
9	5	100	20	100	20	100	20	10	-	-	-	-	-
10	8	100	-	100	50	100	50	11	8	100	-	100	63
11	6	100	-	100	66	100	67	Ито	79	100	54	99	50
Итог	87	99	45	99	49	99	49	о					

Качество знаний обучающихся довольно высокое в течение 2021 года (от 44% до 100 %). В школе неуспевающими являются только те дети, которые по медико- педагогическим причинам не способны на базовом уровне усвоить учебную программу, все они обследованы, или будут обследованы на ПМПК Чугуевского муниципального района

➤ **мониторинг качества знаний обучающихся 4-го класса по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;**

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся	Виды работ	Повышенный уровень %/ кол-во	Базовый уровень %/ кол-во	Ниже базового уровень %/ кол-во
Русский язык						
2022-2023	3	6	Входной контроль, списывание по теме «Предложение»	33%/2	67%/4	0% / 0
		6	Промежуточный контроль, диктант по теме «Состав слова»	33%/2	67%/4	0% / 0
		6	Итоговый годовой диктант	33%/2	67%/4	0% / 0
2023-2024 1 полугодие	4	6	Входной контроль, диктант по теме «Предложение»	33%/2	67%/4	0% / 0
		6	Промежуточный контроль, тестовая работа (уровень подготовки за 1 полугодие)	33%/2	67%/4	0% / 0
Математика						
2022-2023	3	6	Входной контроль, тестирование «Повторение изученного во 2 классе».	33%/2	67%/4	0% / 0
		6	Промежуточный контроль, контрольная работа «Умножение и деление».	33%/2	67%/4	0% / 0
		6	Итоговый контроль, комплексная работа.	33%/2	67%/4	0% / 0
2023-2024 1 полугодие	4	6	Входной контроль, проверочная работа «Повторение изученного в 3 классе»	33%/2	67%/4	0% / 0

		6	Промежуточный контроль, тестовая работа (уровень подготовки за 1 полугодие).	33%/2	67%/4	0% / 0
--	--	---	--	-------	-------	--------

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся	Виды работ	Повышенный уровень %/ кол-во	Базовый уровень %/ кол-во	Ниже базового %/ кол-во
Окружающий мир						
2022-2023	3	6	Входной контроль, тестирование «Повторение изученного во 2 классе»	33%/2	67%/4	0% / 0
		6	Промежуточный контроль, проверочная работа.	33%/2	67%/4	0% / 0
		6	Итоговое тестирование за 3 класс	33%/2	67%/4	0% / 0
2023-2024 1 полугодие	4	6	Входной контроль, тестовая работа «Повторение изученного за 3 класс»	33%/2	67%/4	0% / 0
		6	Промежуточный контроль, проверочная работа (уровень подготовки за 1 полугодие).	33%/2	67%/4	0% / 0
Литературное чтение						
2022-2023	3	6	Входной контроль, техника чтения	33%/2	67%/4	0% / 0
		6	Промежуточный контроль, проверочная работа	33%/2	67%/4	0% / 0
		6	Итоговый годовой контроль, контрольная работа	33%/2	67%/4	0% / 0
2023-2024 1 полугодие	4	6	Входной контроль, тестирование.	33%/2	67%/4	0% / 0
		6	Промежуточный контроль, проверочная работа	33%/2	67%/4	0% / 0

Вывод: данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Видны стабильные положительные результаты усвоения обучающимися 4 класса образовательных программ.

➤ **Мониторинг по учебным предметам в рамках реализации МСОКО обученности учащихся 4-8 классов**



по итогам 3 четверти 2022 – 2023 учебного года

Класс	Численность в	Русский язык	Качественная	Абсолютная	Математика	Качественная	Абсолютная
-------	---------------	--------------	--------------	------------	------------	--------------	------------

	классе	4	5	2	успеваемо сть, %	успеваемо сть, %	4	5	2		успеваемо сть, %	успеваемо сть, %
4 кл.	9	5	2	0	78	100	5	2	0		78	100
5 кл.	4	3	0	0	75	100	4	0	0		100	100
6 кл.	9	1	3	0	44	100	1	4	0		56	100
7 кл.	8	2	1	0	38	100	1	1	0	алгебра	25	100
							3	1	0	геометр ия	50	100
8 кл.	5	2	2	0	80	100	2	2	0	алгебра	80	100
							2	2	0	геометр ия	80	100

по итогам 4 четверти 2022 – 2023 учебного года

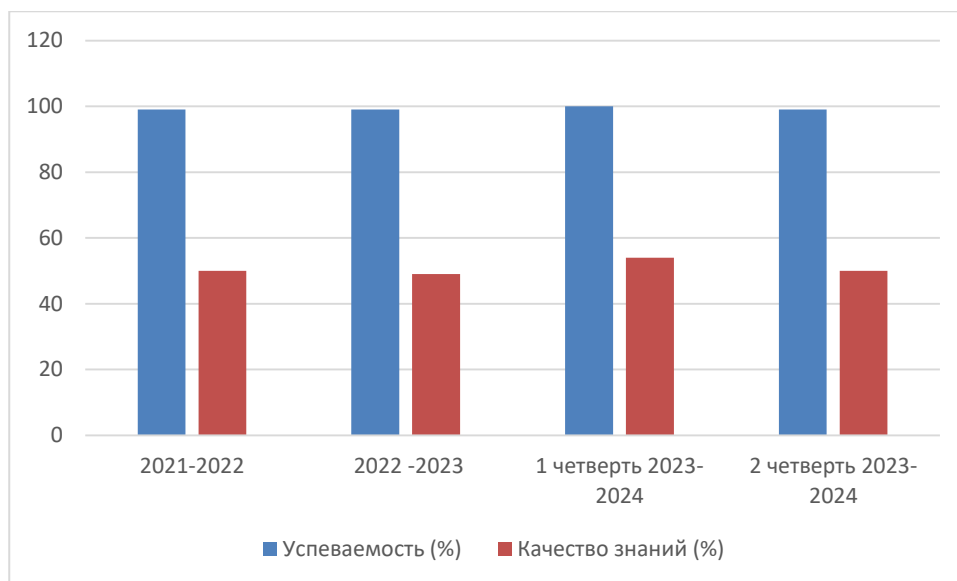
Клас с	Численно сть в классе	Русски й язык			Качествен ная успеваемо сть, %	Абсолютн ая успеваемо сть, %	Математика			Качествен ная успеваемо сть, %	Абсолютн ая успеваемо сть, %	
		4	5	2			4	5	2			
4 кл.	9	5	2	0	78	100	5	2	0		78	100
5 кл.	4	2	0	0	50	100	2	2	0		100	100
6 кл.	9	1	3	0	44	100	2	3	0		56	100
7 кл.	8	2	1	0	38	100	2	1	0	алгебра	38	100
							2	1	0	геометр ия	38	100
8 кл.	5	2	2	0	80	100	1	2	0	алгебра	60	100
							1	2	0	геометр ия	60	100

по итогам 2022 – 2023 учебного года

Клас с	Численно сть в классе	Русски й язык			Качествен ная успеваемо сть, %	Абсолютн ая успеваемо сть, %	Математика			Качествен ная успеваемо сть, %	Абсолютн ая успеваемо сть, %	
		4	5	2			4	5	2			
4 кл.	9	5	2	0	78	100	5	2	0		78	100
5 кл.	4	2	0	0	50	100	2	2	0		100	100
6 кл.	9	1	3	0	44	100	1	4	0		56	100
7 кл.	8	2	1	0	38	100	2	1	0	алгебра	38	100
							2	1	0	геометр ия	38	100
8 кл.	5	2	2	0	80	100	1	2	0	алгебра	60	100
							2	2	0	геометр	80	100

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за три года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2021-2022	99	50
2022 -2023	99	49
1 четверть 2023-2024	100	54
2 четверть 2023-2024	99	50



Образовательные достижения обучающихся;

Отличники школы

№	ФИ	Класс	По итогам 2022-2023 учебного года	1 четверть 2023-2024 учебного года	2 четверть 2023 -2024 учебного года
1	Бесчетная Эвелина	4 и 5	отличница	отличница	отличница
2	Дуева Милана	4 и 5	отличница	отличница	отличница
3	Дуева Ангелина	6 и 7	отличница	отличница	хорошист
4	Разарёнова Дарина	7 и 8	отличница	хорошист	хорошист
5	Колесникова Полина	8 и 9	отличница	отличница	отличница
6	Литвяк Дарья	6 и 7	отличница	отличница	отличница
7	Абраимов Константин	6 и 7	отличник	отличник	отличник
8	Литвяк Мария	2 и 3	отличница	отличница	отличница
9	Сукач Дарья	2 и 3	отличница	отличница	отличница

В школе 9 % учеников – отличники.

4.2. Основные результаты ЕГЭ-2023

Общая характеристика участников ЕГЭ - 2023

№	Показатель	2023 год
1.	Общее количество выпускников	6
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	6
3.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	6
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	6
8.	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	0
12.	Количество выпускников, получивших аттестат обычного образца	6

Результаты экзаменов по обязательным предметам

Предмет	2022-2023	
	Средний балл	
	по школе	ФИО учителя
Русский язык		Проценко Е В
Математика		Степанова С А

В государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 6 выпускников 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Класс	Сдавали	Качество знаний	Успеваемость %	Ср. балл
11	6	100	100	73

Таблица результатов в разрезе баллов

Уровень по тестовому баллу										
Кол-во обучающихся	36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более баллов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6	-	-	1	17%	3	50%	-	-	2	33%
Успеваемость										100%
Средний балл										73

Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили задание %
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	50
2	Лексическое значение слова	83
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	67
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	83
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	83
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	17
7	Морфологические нормы	100
8	Синтаксические нормы	83
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	50
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок	50
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	50
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	83
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	50
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	50
15	Н и НИ в словах разных частей речи	50
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	17
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	83
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	67
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	83
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	67
21	Пунктуационный анализ	33
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	67
23	Функционально-смысловые типы речи	67
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	83
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	67
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. Языковые средства выразительности.	83

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№2 Лексическое значение слова -83%

- №4 Орфоэпические нормы (постановка ударения) – 83%
 №5 Лексические нормы (употребление паронимов) – 83%
 №7 Морфологические нормы -100%
 №8 Синтаксические нормы – 83%
 №12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий – 83%
 №17 Знаки препинания в предложении с обособленными членами – 83%
 №19 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении – 83%
 №24 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению – 83%
 №26 Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. Языковые средства выразительности – 83%

- Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными стали
 №16 Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами – 17%
 №6 Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости) – 17%
 №21 Пунктуационный анализ - 33%

Задания по определению простых предложений с однородными членами или в ССП, употребление слов в лексической сочетаемости, пунктуационный анализ предложений вызвали сложности у выпускников. Эти задания предполагают проведение лексического и пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию.

Результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников базовый. Средний балл за тестовую часть составил – 21 балл (максимально 30) – 70%.

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Выполнили	
		баллы/кол – во обучающихся	%
К1	Формулировка проблемы	1 – 6	100%
К2	Комментарий к проблеме	5 – 3	50%
		4 – 1	17%
		3 – 1	17%
		2 –	-
		1 –	-
К3	Позиция автора	1 – 6	100%
К4	Отношение к позиции автора	1 – 6	100%
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 – 4	67%
		1 – 2	33%

К6	Точность и выразительность речи	2 – 3	50%
		1 – 3	50%
К7	Соблюдение орфографических норм	3 – 2	33%
		2 – 2	33%
		1 – 2	33%
К8	Соблюдение пунктуационных норм	3 – 1	17%
		2 – 2	33%
		1 – 2	33%
		0 – 1	17%
К9	Соблюдение грамматических норм	2 – 4	67%
		1 – 2	33%
К10	Соблюдение речевых норм	2 – 3	50%
		1 – 3	50%
К11	Соблюдение этических норм	1 – 6	100%
К12	Фактологическая точность в фоновом материале	1 – 6	100%

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных автором в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

Трудности вызвал комментарий к проблеме (критерий К2). Максимальное количество баллов (5 баллов) получили 50% экзаменуемых. Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике. Типичные ошибки связаны с тем, что отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 67% сочинений. Таким образом, можно сказать, что экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 50% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»).

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 33% обучающихся не допустили ни одной ошибки в сочинении, 33% получили 2 балла, 33% - 1 балл.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получил 1 обучающийся, допустили одну-три пунктуационные ошибки 66%.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» 4 обучающихся получили максимальные 2 балла по данному критерию, и 2 выпускника - по 1 баллу, что говорит о том, что были допущены 1-2 ошибки.

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 50% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 50 % (в работе допущены две-три ошибки).

Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

Набрали баллов за задание 27:

20-25 – 2 чел. (высокий уровень сложности)

19-16 - 3 чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10 - 1 чел. (базовый уровень)

Средний балл за сочинение – 19 (при максимальном 25) – 76%.

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали высокий уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались пробелы в знаниях, велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы. Сдавали экзамен по математике базового уровня 6 обучающихся из 6 в 11 классе.

Количество набранных баллов учащимися

№	Ф И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	всего баллл	оценка	
1	Викулова С.	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	13	4	
2	Гришина В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	14	4	
3	Гришина Д.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14	4	
4	Зауголова А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	5	
5	Каленик Т.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	5	
6	Котельников М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1		18	5	
итого		5	6	5	6	4	6	5	5	5	6	6	4	4	6	6	4	3	4	4	4	1	3		

Поэлементный анализ

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Процент выполнения заданий
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	Б	83
2	Размеры и единицы измерения	Б	100
3	Чтение графиков и диаграмм	Б	83
4	Преобразование выражений (действия с формулами)	Б	100
5	Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности)	Б	67
6	Выбор оптимального варианта	Б	100

7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	Б	83
8	Анализ утверждений	Б	83
9	Задачи на квадратной решётке	Б	83
10	Прикладная геометрия (многоугольники)	Б	100
11	Стереометрия (многогранники)	Б	100
12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность)	Б	67
13	Задачи по стереометрии (пирамида, призма)	Б	67
14	Вычисления: Действия с дробями	Б	100
15	Простейшие текстовые задачи (проценты)	Б	100
16	Вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений)	Б	67
17	Простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные)	Б	50
18	Неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства)	Б	67
19	Числа и их свойства (цифровая запись числа)	Б	67
20	Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, работу и т д)	Б	17
21	Задачи на смекалку	Б	50

В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

– умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учащимися были допущены вычислительные ошибки, некоторые учащиеся не умеют анализировать реальные числовые данные, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;

– чтение графиков, умение находить наибольшее и наименьшее значение величин

умение проводить анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин). Допущенные ошибки показывают, что у обучающихся слабо сформированы умения и навыки «читать» график функции, также ученики не смогли поставить в соответствие характеристики функции и производной

– умение анализировать утверждения. Допущенные ошибки показали, что обучающиеся не умеют решать логические задачи, не владеют приемами логических рассуждений, приводящих к правильным выводам

- умение выполнять вычисления и преобразования дробных чисел, умножение, сложение, вычитание дробей;

- умение вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- умение строить и исследовать простейшие математические модели, выбор оптимального варианта: подбор комплекта, выбор варианта из трех возможных, выбор варианта из четырех возможных, учащиеся допускали вычислительные ошибки;

- задача на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решение задач на проценты. В каждом из вариантов рассматривалась одна задача из трех типов задач на проценты. Сложность вызвали задачи на нахождение числа по его проценту, на нахождение процентного отношения двух чисел.

К типичным ошибкам можно отнести задания: - решение текстовых задач на работу, смеси и сплавы и проценты.

В целом, анализируя результаты экзаменационной работы пробного ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х класса хорошо сдали экзамен, показали прочные математические знания. Качество знаний 100%.

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. Продолжить планомерную работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

3. Организовать систематическую работу внутри методических объединений образовательных учреждений с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами.

4. Обобщить опыт педагогов района, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки учащихся к итоговой аттестации и провести на заседаниях городских предметных сообществ его презентацию.

5. Учителям-предметникам:

5.1. использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;

5.2. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;

5.3. повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.

6. Продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ на уровне образовательной организации. **Рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

S содержания всех разделов школьного курса по предметам;

S умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

S выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

S способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;

S при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;

S с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

S воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:

S усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности

учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
S использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.

- Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
S совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
S разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
S на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
S администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
S усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии. включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
S продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
S учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
S контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
S воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
S осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации

4.3. Востребованность выпускников

Из 6 человек 11 класса в ВУЗ поступил 1 человек, в ССУЗы поступил 5 человек.

4.4. Основные результаты всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа УО Администрации Чугуевского муниципального округа №36 А от 20.02.2023 года «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2023 году», весной 2023 года в 5-9 классах МКОУ «СОШ № 8» было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе текущего года).

ВПР весной 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР весной 2023 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 6 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, истории, английский язык, в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, физике, обществознанию, в 8 классах;

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость
Русский язык	9	9	3	4	2	0	77,8%	100%
Математика	9	7	3	3	1	0	85,7%	100%
Окружающий мир	9	9	5	4	0	0	100%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2020-2021 уч. год		2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч.г Весна	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	75%	100%	50%	100%	77,8%	100%
Математика	75%	100%	100%	100%	85,7%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% - по русскому языку, 100% - по математике, 100% - по окружающему миру. По русскому языку, по математике и окружающему миру – все обучающиеся справились с работой. Однако, качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 27,8%. Этот показатель не может быть рассмотрен объективно, так как в прошлом году в 4 классе было 4 ученика, а в настоящем - 9 учеников. По окружающему миру качество выполнения работ остается на одном уровне. Одна из учениц получила на балл меньше своей годовой оценки по математике и русскому языку. Времени на подготовку к ВПР было достаточно, педагог достаточно времени уделял подготовке к ВПР, проводились контрольные срезы с использованием типовых заданий из ВПР (с использованием работ с сайтов УЧИ.ру и СДАМ ГИА.ру, но не все ученики справились. Выявлены следующие результаты

При выполнении **ВПР по русскому языку** выявлены следующие результаты:

Из таблицы (баллов) видно, по каким предметным пробелам учителю надо работать, и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, включить в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы тех тем, которые учили ранее и вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Задания, которые не вызвали затруднений у почти всех обучающихся: 2, 3, 5, 7, 9, 11,12(2), 13 (2), 14.

Задания, которые вызвали затруднения у некоторых обучающихся: 4, 6, 8, 10, 13(1)

Задания, с которыми не справились обучающиеся: 12(1), 15(1), 15 (2).

Причиной ошибок является невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития устной и письменной речи.

В содержательной линии «Система языка» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение владеть нормами речевого поведения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Анализ результатов **выполнения ВПР по математике** позволил выделить недостатки в подготовке 4 класса по математике.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех обучающихся:1, 2, 3,4, 11, 6 (1), 6 (2)

Задания, которые вызвали затруднения у некоторых обучающихся: 5(1), 5 (2), 7, 8, 10, 13(1)

Задания, с которыми плохо справились обучающиеся: 9 (1) ,9 (2) все не справились с заданием 12.

Из таблицы (баллов) видно, по каким предметным пробелам учителю надо работать, и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, включить в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы тех тем, которые учили ранее и вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру позволил выделить недостатки в подготовке 4 класса по окружающему миру.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Задания, которые **не вызвали затруднений** у всех обучающихся: 1, 2, 3.2, 3.3, 4, 9 К1, 9К2, 10.1, 10.2К1, 10.2К2,

Задания, которые **вызвали затруднения** у некоторых обучающихся: 3.1, 7.1., 7.2, 8К1, 8К2, 10.3 К3

Задания, с которыми **плохо справились обучающиеся: 6.2, 6.3, 8К3,**

Из таблицы (баллов) видно, по каким предметным пробелам учителю надо работать, и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, включить в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы тех тем, которые учили ранее и вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся.

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона (памятники, музеи), растительный мир региона.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 5 КЛАССЕ

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

	обуч-ся в классе	выполня ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качест во	успева емость
Русский язык	4	4	0	2	2	0	50%	100%
Математика	4	4	1	2	1	0	75%	100%
История	4	4	0	2	2	0	50%	100%
Биология	4	3	0	3	0	0	100%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за год (весна и осень)

	2020-2021 уч. год		2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч. г. (весна)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	56%	100%	50%	88%	50%	100%
Математика	56%	100%	50%	100%	75%	100%
История	45%	100%	50%	88%	50%	100%
Биология	44%	100%	50%	88%	100%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справляются с контрольными работами, успеваемость составила 100% по всем предметам, включенным в график ВПР. Успеваемость по этим предметам остается на прежнем уровне, не смотря на то, что количество и состав классов разные. По русскому языку не совсем справились с работой по 2 обучающихся, по математике – 1 обучающийся и по истории – 2 обучающийся. (получили оценку 3 балла)

Качество выполнения работ по русскому языку остается на прежнем уровне, по математике показатель качества знаний на 25 % выше показателя осенью этого года, по биологии - на 6 % выше показателей 2020-2021 уч. года, по истории – на 50 % выше показателей осени 2022-2023 уч. года. Снижение показателей у обучающихся с низкими оценками указывает на недостаточную подготовку слабых учеников к ВПР. Ученики с высокими показателями подтвердили свои оценки за 2022-2023 учебный год.

При выполнении **ВПР по русскому языку** наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1. - 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

- 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной

переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

- 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

- 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

При выполнении **ВПР по математике** сделаны следующие выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что недостаточно сформированы следующие умения:

В заданиях 5-7 проверяются умения решать тестовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

- Задание 10 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а так же на проверку навыков геометрических построений. Особенно следует уделить внимание вопросам построения геометрических фигур

- Заданием 9 проверяется развитие пространственных представлений. (не справился ни один учащийся)

- В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- В заданиях 1-2 проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

- Заданием 10 – вычисление расстояния по рисунку

- В задании 8 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Анализ результатов ВПР по истории показал, что у учащихся **слабо** сформирован ряд определенных умений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов №3 (Б)-36%.

Стоит отметить задания, с которыми **справился** большой процент учащихся (68% и более):

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение рассказывать о событиях древней истории №4 (П) -83,3%;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации реализация историко-

культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины №7 (П)- 75%.

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

-умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий 5 (Б)-100 %.

Общие выводы: проведенная ВПР в 5 классе показала, что продемонстрировали средние результаты: % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 83,3 % - повышенного уровня. Учащихся, которые выполнили задания ВПР на «2»-нет. Качество знаний составляет 50%. Успеваемость-100%. Оценки за 2 четверть 2022-2023 учебный год по данным ВПР подтвердили двое обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены две учащиеся (46,2%), которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Анализ ВПР по биологии выявил следующие проблемы:

- У учащихся на низком уровне сформированы знания дисциплин биологической науки, отношения между живыми организмами в экосистеме, значение профессий связанных с биологией в обществе, определение материков и полушарий, процессов происходящих в организме

- У учащихся не полностью сформировано умение определение значений увеличения микроскопа, определение признаков живых организмов по тексту, описание живого объекта по изображению,

- Испытывают трудности при выполнении задания Определение признаков живых организмов. Сущность характеристик живых организмов, Значение процессов жизнедеятельности организмов, Микроскоп. составные части, Определение значение по диаграмме

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях для коррекции знаний обучающихся;
- продолжить работу над развитием орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, анализом текстов.
- Учителю математики провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, систематически осуществлять работу над ошибками.
- Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

- Проработать материал, который традиционно вызывает затруднения.
- Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

* Учителю истории следует больше уделять внимание:

- описанию природно - климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

- Делать акцент работы на памятные места и исторические события нашего родного края, региона.

Учителю биологии :

- • Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения;

• Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и статистическими данными.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

	уч-ся в классе	выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач- во	усп- ть
Русский язык	9	7	3	1	3	0	57%	100%
Математика	9	6	3	1	2	0	57%	100%
Обществознание	9	7	3	2	2	0	71%	100%
География	9	7	1	3	3	0	57%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 2 года

	2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч. г. (весна)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	50%	100%	33%	100%	57%	100%
Математика	50%	100%	57%	100%	57%	100%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет 100%. По сравнению с прошлым годом повысились показатели по математике (качество - на 7%), по русскому языку качество знаний повысилось на 7%. 6 классы прошлого и нынешнего года возможно объективно сравнить, так как количество и уровень знаний в этих классах практически одинаковый. Ученики подтвердили свои оценки за период. В ВПР не участвовали два ученика, так как у них поставлен диагноз ОВЗ и они занимаются по АООП.

Наибольшие затруднения при выполнении ВПР по русскому языку вызвали задания:

1(орфография) - 1КЗ. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2 (синтаксический разбор) - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6(образование формы слова). Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наибольшие затруднения при выполнении ВПР по математике вызвали задания:

- 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

- 7. Умение оперировать понятием модуль числа
- 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- 11 Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
- 12 умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 6 (Б)-14%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более)

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.1(Б) -85%;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 2(Б)- 85%;
-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 3(Б)-75%;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 4(Б)-71%;

-понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. 5(Б)-85%;

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 7(Б)-75%;

-формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. 8(П)-85%

Наибольшие затруднения при выполнении ВПР по географии вызвали задания:

2- умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным

координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4- умения анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

5- умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

6- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Рекомендации :

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен . У половины обучающихся низкий уровень мотивации , ученики мало читают художественную литературу. К моменту написания ВПР тему «Глагол» не изучили.

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова, синтаксического разбора предложения ; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; закреплять расстановку знаков препинания в предложении, уделять больше внимания работе со словом (лексической, орфоэпической). Использовать индивидуальные карточки.

Учителю математики провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, систематически осуществлять работу над ошибками.
- Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
- Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

Учителю истории и обществознания:

1. Давать задания на соответствие сфер жизни человека и жизненных ситуаций.
2. На уроках уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию.
3. Знакомить на уроках с Законами РФ в соответствии с изучаемой темой.

Учителю географии:

Обратить внимание на уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7- х классов

	об-ся в классе	выполн яли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качес тво	успева емость
Русский язык	9	6	1	1	4	0	33%	100%
математика	8	7	1	1	5	0	29%	100%
история	8	7	1	2	4	0	43%	100%
биология	8	7	0	2	5	0	29%	100%
Английский язык	8	8	0	2	6	0	25%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 2 года

	2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч. г. (весна)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	100	100	100	100	33%	100%
математика	66	100	66	100	29%	100%
биология	100	100	100	100	29%	100%
Английский язык	66	100	66	100	25%	100%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по русскому языку (успеваемость 100%, качество знаний 33%) и английскому языку (успеваемость -100%, качество- 50%) По биологии(успеваемость 100%, качество знаний 29%), по математике показатели такие же. Остальные предметы, входящие в список ВПР сравнивать нельзя, так как они назначаются случайным образом. Показатели по классу низкие .Но результаты ожидаемы, класс стабилен и предсказуем.

При выполнении **ВПР по русскому языку** наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- 4,1, 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы –

- 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его

принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – - 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения –

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

- 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

- 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности -

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

При выполнении ВПР по математике выявлены следующие результаты:

Содержание заданий: № задания/содержание	Макс. балл	Справились с заданием	Не справились с заданием
1. Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями.	1	100%	0
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85%	15%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	85%	15%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	57%	43%

5. Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	1	85%	15%
6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и 1 прогнозы).	1	100%	0%
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	43%	57%
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	1	57%	43%
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	1	85%	15%
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	1	0%	100%
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	1	29%	71%
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	2	50%	50%
13. Решение различных заданий на клетчатой бумаге	1	71%	29%
14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	2	29%	71%
15. Проверка навыков алгебраических построений.	1	57%	43%
16. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	0%	100%

При выполнении **ВПР по истории** наибольшее затруднение вызвали задания:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. 1 (Б)-25%

- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. 3(Б)- 28%

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 6(Б)- 25%

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение

базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. 8 (П)-46%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др. 5 (Б)- 63%

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 7 (П)-86%

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. 9 (Б)- 76 %

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения вызвали задания:

- У учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития малярийного плазмодия, головной вши.
- Не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Испытывают трудности при выполнении задания на сравнение биологических объектов с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.
- Все учащиеся выполнили работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

При выполнении **ВПР по английскому языку** наибольшие затруднения вызвали задания:

1. недостаточная практика в применении изученных грамматических явлений

Решение данной проблемы видим в

- функциональном использовании грамматики в связных письменных работах
- осознанное применение грамматических структур в речи

2. (в отношении лексики) недостаточный лексический запас в рамках программы и

недостаточно сформированный уровень метапредметных умений (т.е. отсутствует логика в процессе чтения)

Решение данной проблемы видим в

использовании упражнений со зрительной опорой, применение разных способов семантизации лексики, использование переводного и беспереvodного методов введения новых лексических единиц

обучение лексике на основе коммуникативных ситуаций

обратить особое внимание следует на

лексические единицы в рамках тематики основной школы;

фразовые глаголы

устойчивые словосочетания (take a photo, fast food) и выражения (at first sight)

известные идиомы (a piece of cake)

предлоги места, направления, времени

союзы и союзные слова (but, and, because)

Вывод: затруднения вызвали:

- осмысленное чтение текста вслух;

- монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, т.е. описание фотографии.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте - 2.

Осмысленное чтение текста вслух

- 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

- 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

Рекомендации: В целях повышения качества образования обучающихся **учителю русского языка** необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся;

- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях для коррекции знаний обучающихся;

- продолжить работу над развитием орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, анализом текстов.

Учителю математики:

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

4. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.

5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

6. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога

7. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

Учителю истории:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать учащимся исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера по локализации во времени хронологические рамки и рубежные события Новой истории как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учителю биологии:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные.», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие».

3. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

4. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

5. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

6. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2. Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

5. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

	об-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	5	5	3	1	1	0	80%	100%
Математика	5	4	2	1	1	0	75%	100%
Обществознание	5	5	3	1	1	0	80%	100%
Физика	5	5	2	2	1	0	80%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 2 года

	2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч. г. (весна)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	40	100	40	100	80%	100%
Математика	40	100	40	100	75%	100%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость составила 100%. Успеваемость сохранилась по всем предметам – 100%, качество знаний класса также осталось на прежнем уровне. По сравнению с предыдущим классом эти ученики мотивированы на образование и улучшение качества знаний. В классе только одна ученица, выполняющая задания на «3». Она подтверждает свою годовую оценку.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся отражены ниже.

При выполнении работы **по русскому языку** сделаны следующие выводы:

В результате проведения данной работы было выявлено, что недостаточно сформированы следующие умения:

- умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- аналитическое умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- орфографическое умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- опознавательное умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия);
- опознавательное умение находить в предложении грамматическую основу.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- владение изучающим видом чтения, умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также владение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).
- умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- умение объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение);

- умение распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст;
- умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В результате проведения ВПР по математике выявлены следующие проблемы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения задач; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрические факты при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что у учащихся сформирован ряд определенных умений на базовом уровне, результатов ниже 50 %- нет.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 1 (Б)-68%;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 2 (Б)-80%;

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 3 (Б)-90%;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 5 (Б)-60%;

-понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости

защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. 6 (Б) -50%;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 7 (Б)-60%;

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 9 (Б)-70;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 10 (Б)-80.

Среди выполненных заданий есть таких, с которыми справились все учащиеся (100%):

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 4 (Б)-100;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. 8 (П)-100%.

В результате анализа ВПР по физике сделаны следующие выводы:

Все обучающиеся подтвердили свои четвертные отметки.

Хорошо усвоены предметные виды деятельности: . Умение извлекать информацию, представленную на схемах или графиках и делать выводы с применением физических законов, Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние

погрешностей на результаты измерений, . Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии, Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста или графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

На низком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителям **русского языка** необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2021-2022 учебный год для коррекции знаний обучающихся;
- продолжить работу над разборами слов, анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Учителю математики:

Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

-при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Включать в уроки решение различных заданий на логическое мышление.

5. Помочь научиться развивать пространственное воображение.

6. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

Учителю обществознания:

1. На уроках продолжить проводить задания на составление предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

2. Давать задания на соответствие сфер жизни человека и жизненных ситуаций.

3. На уроках уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию.

4. Знакомить на уроках с Законами РФ в соответствии с изучаемой темой

Учителю физики:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в текущем учебном году.
5. уделить особое внимание повышению качества знаний в 6, 7 классе (история, обществознание, математика, биология, русский язык)
6. Учителям – предметникам рассмотреть включение в учебный процесс мероприятий по восполнению пробелов в знаниях для неуспевающих учеников.
7. Классным руководителям 6,7 класса провести разъяснительную работу с родителями по подготовке к контрольным и ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МКОУ «СОШ № 8»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися 6 и 7 класса, не справившимися с ВПР. Планирование дополнительных занятий с отстающими учениками по подготовке к контрольным и восполнению пробелов знаний.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4.5. Результаты всероссийской олимпиады школьников.

Участие обучающихся в олимпиадах всероссийского уровня.(Всероссийская Олимпиада Школьников)

Направление	Класс	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников муниципального этапа	Результат регионального этапа
Математика	6	2	1	0		
	4	4	0	0		
	5	7	0	0		
	9	1	0	0		
	7	2	1	0	1	-
География	9	4	0	0		
	5	4	1	1		
	8	4	3	3	2	
Химия	9	2	0	0		
	11	2	0	0		
	8	1	1	0		
Русский язык	4	2	2	2		
	11	1	1	1		
	9	2	2	2		
	7	3	3	2	1	
	8	1	0	0		
Обществознание	7-8	3	2	1	1	
	9-11	7	2	2		
Физика	11	1	0	0		
	8	1	1	1		
	7	2	1	1		
	9	4	3	3		
Астрономия	7	3	1	1		
	5	2	1	1		
	9	3	0	0		
Английский язык	11	6	0	0		
	7-8	4	0	0		
	5-6	3	0	0		
Биология	11	3	0	0		
	9	1	0	0		
	7	2	2	2	2	Победитель , победитель
	6	1	0	0		
	5	3	1	1		

Обучающиеся школы регулярно принимают участие во всероссийских Олимпиадах , проводимых на платформе Учи.ру. В 2023 году проводились :

Олимпиады по математике, где приняло участие 28 человек, из них 2 человека набрали максимальный балл (70) и перешли во второй этап.;

Олимпиады по финансовой грамотности, где принимало участие 54 человека;

Олимпиада по английскому языку (5 человек);

Олимпиада «Ближе к Дальнему» (42 человека).

4.6. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№ п\п	Дата участия (или период), место проведения	Название мероприятия, события, уровень и форма мероприятия (очная, заочная, дистанционная)	Количество участников	Результат участия	Ф И О классного руководителя, куратора, наставник
	Май, 2023г.	Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей», приуроченной к 100-летию со дня рождения поэта, в рамках культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» Минкультуры России и Минпросвещения России», дистанционная	Гришина Диана	Сертификат	Проценко Е. В.
	Декабрь-февраль, 2023	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, заочная	Каленик Татьяна Гришина Диана	Диплом 3 место Сертификат	Проценко Е. В.
	15.10.23	Конкурс плакатов «Рыжий - полосатый» в районном конкурсе творческих работ «День тигра»	Гришина Диана Бесчетная Эвелина Литвяк Мария Гуров Владимир Колесникова Полина Щепина Ульяна Гурова Ангелина Костенко Илья Глазкова Виктория Гаврилов Дмитрий	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Сертификат Диплом 1 место участие участие участие Сертификат Диплом 1 место	Проценко Е. В. Шевченко М. В. Шевцова С. В. Зайчик Н. Н. Литвяк Е. В. Глазкова Т. С.

			Прокопенко Тоня Василенко Матвей Липский Тимофей	Диплом 1 место Сертификат Диплом 1 место	
	Ноябрь, 2023г.	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны – «Диктант Победы» в 2023 году	Каленик Татьяна Гришина Диана	Диплом участника Диплом участника	Кравченко Ю.В.
	Декабрь, 2023г	Школа лидерства в рамках проекта «Спектр добра: меняем Приморье»	Гришина Диана Гришина Валерия Каленик Татьяна	Сертификат Сертификат Сертификат	Проценко Е. В.
	сентябрь-декабрь, 2023г.	Районный литературно – художественный конкурс «Земля талантов - 2023»	Каленик Татьяна Гришина Диана Бесчётная Эвелина Журавская Алина Колесникова Полина Литвяк Дарья Абраимов Константин Глазкова Виктория Липский Тимофей Гаврилов Дмитрий	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Участие Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 1 место	Проценко Е. В. Шевченко М. В. Зайчик Н. Н. Глазкова Т. С.
	ноябрь,2023г.	Экодиктант	Гришина Диана	Диплом 3 степени	Проценко Е. В.
	декабрь, 2023г.	Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей»	Гришина Диана	Сертификат	Проценко Е. В.
	17.10.2023г.	Районный фотоконкурс «Приморье в объективе»	Дуева Милана	Диплом 1 место	Шевченко М. В.

		В номинации «Большой мир маленьких вещей»			
17.10.2023г.	Районный фотоконкурс «Приморье в объективе» В номинации «Самый лучший отдых в Приморье»	Марус Егор Бесчётная Эвелина Гришина Валерия Гришина Диана Глазкова Виктория Василенко Матвей Липский Тимофей Гаврилов Дмитрий	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 1 место 1 место	Шевченко М. В. Проценко Е. В. Глазкова Т. С.	
17.10.2023г.	Районный фотоконкурс «Приморье в объективе» В номинации «Красота Приморья»	Бредис Руслан Литвяк Мария Подольский Иван Гурова Ангелина Глазкова Виктория Василенко Матвей Липский Тимофей Каленик Ксения Гаврилов Дмитрий	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 13 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 1 место	Шевченко М. В. Шевцова С. В. Литвяк Е. В. Глазкова Т. С.	
январь, 2023г.	Районный конкурс «Народная игрушка»	Тепикина Виктория	Диплом	Кравченко Ю.В.	
17.10.2023г.	Районный фотоконкурс «Приморье в объективе» В номинации «Краски Приморской осени»	Галеев Фёдор	Диплом 2 место	Шевченко М. В.	
17.10.2023г.	Районный фотоконкурс «Приморье в объективе» В номинации «Красота Приморья»	Бесчётная Эвелина Журавская Алина	Диплом 2 место Диплом 1 место	Шевченко М. В.	
18.11.2022	Районный конкурс социальной рекламы «ПДД: взгляд из-за парты»	Лазаретов Никита Сафронова Диана Бредис Руслан	Диплом 3 место Диплом 3 место место Сертификат	Шевцова С. В. Шевченко М. В.	

			Бесчётная Эвелина Журавская Алина Дуева Милана Сафронова Диана Гришина Диана Гришина Диана	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место	Проценко Е. В.
	23. 12. 2023	Районный конкурс творческих работ «Ёлочная игрушка»	Палаев Илья Сафронова Ульяна Сукач Дарья Бесчетная Эвелина Боброва Антонина Гаврилов Дмитрий Липский Тимофей	Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом	Шевцова С. В. Шевченко М. В. Зайчик Н. Н. Глазкова Т. С.
	20.02.2023 г.	Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Ворошилов Олег Палаев Илья Бесчетная Эвелина Дуева Милана Журавская Алина Галеев Фёдор Глазкова Виктория Липский Тимофей Гаврилов Дмитрий Каленик Ксения	Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место Сертификат Сертификат Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Сертификат	Шевцова С. В. Шевченко М. В. Глазкова Т. С.
	Апрель-май, 2022г	Районный конкурс иллюстраций «Сказки народов мира»	Колесникова Полина Барбакова Милана	1 место 1 место	Зайчик Н. Н.
	17.03.2023 г.	Районный конкурс «Радуга талантов»	Сафронова Диана Дуева Милана Галеев Фёдор	1 место 1 место 2 место	Шевченко М. В.

			Анастасия		
	май, 2023 г.	Всероссийский Диктант Победы	Вяткина Алина Овчаренко София Пиковая Анастасия Романько Никита Тепикина Виктория Соколова Диана Сукач Руслан Чередник Анастасия	Сертификат	Кравченко Ю.В.
	декабрь, 2023г.	Онлайн тест на знание Конституции РФ	Вяткина Алина Овчаренко София Пиковая Анастасия Романько Никита Тепикина Виктория Соколова Диана Сукач Руслан Чередник Анастасия	Сертификат участника	Кравченко Ю.В.
	Декабрь, 2023г.	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Вяткина Алина Овчаренко София Пиковая Анастасия Романько Никита Тепикина Виктория Соколова Диана Сукач Руслан Чередник Анастасия	Сертификат участника	Кравченко Ю.В.
	19.12.2023г.	КВН лучший игрок	сборная школы		Сигута Г.С.
	28.02. 2023 г.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. ру по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов	Сукач Дарья Лазаретов Никита	Сертификат участника	Шевцова С. В.
	13.12.22 –	Учи. ру	Лазаретов Никита	Грамота 2 место	Шевцова С. В.

07.01.23	Образовательный марафон «День рождения Учи.ру»	Литвяк Мария Палаев Илья Сукач Дарья Гаврилов Дмитрий Липский Тимофей Прокопенко Тоня Василенко Матвей Глазкова Виктория Каленик Ксения Харланович Ярослава	Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота 3 место	Глазкова Т. С.
Октябрь, 2023	Учи. ру. Всероссийская онлайн – олимпиада по шахматам.	Дуева Милана Бесчётная Эвелина Марус Егор Дуева Ангелина Гаврилов Дмитрий Липский Тимофей Василенко Матвей Глазкова Виктория Прокопенко Тоня	Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат участника Сертификат участника Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат участника	Шевченко М. В. Абраимова Ю.И. Глазкова Т. С.
Декабрь, 2023	Учи. ру. Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1 – 9 классов	Сафронова Диана Бесчетная Эвелина Журавская Алина Дуева Милана Цой Сергей Марус Егор Бредис Руслан Галеев Фёдор Ковалёв Никита	Диплом Диплом Грамота Грамота Грамота Сертификат Сертификат Сертификат	Шевченко М. В.

	Март, 2023	Школьный марафон «Сказочная Лапландия»	Гурова Ангелина Лакиза Анжелика Лакиза Вероника	Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени	Литвяк Е. В.
	27.09-22.10 2023г.	Образовательный марафон «Космическое приключение»	Цой Сергей Сафронова Диана Дуева Милана Бредис Руслан Марус Егор Цой Сергей Бесчётная Эвелина Галеев Фёдор Цой Александр Дубовцева Кира Гаврилов Дмитрий Липский Тимофей Василенко Матвей Глазкова Виктория Каленик Ксения Харланович Ярослава	участие Грамота 2 и 3 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место Грамота за участие в марафоне Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место	Шевченко М. В. Глазкова Т. С.
	октябрь, 2022г.	Школьный марафон «Мистические Бермуды»	Подольский Иван Костенко Илья Розуван Артём	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени	Литвяк Е. В.
	23.10-16.11 2022г.	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Марус Егор Дуева Милана Бесчётная Эвелина Галеев Фёдор Сафронова Диана	3 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Шевченко М. В.
	17.11.–12.12.22	Учи. ру. Образовательный марафон «Эра роботов»	Сафронова Диана Бесчётная	2 место 2 место	Шевченко М. В.

			<p>Галеев Фёдор Журавская Алина Семиков Олег Сафронова Диана Акопян Валерий Ворошилов Олег Лазаретов Никита Литвяк Мария</p> <p>Сукач Дарья</p> <p>Гаврилов Дмитрий Липский Тимофей Прокопенко Тоня Каленик Ксения Василенко Матвей Глазкова Виктория Каленик Ксения Харланович Ярослава</p>	<p>1 место 1 место</p> <p>Грамота за достижение цели</p> <p>Грамота 2 место</p> <p>Грамота 2 место</p> <p>Грамота 2 место</p> <p>Грамота 2 место</p> <p>Грамота 2 место</p> <p>Грамота 1 место</p> <p>Грамота 1 место</p> <p>Грамота 2 место</p> <p>Грамота 2 место</p> <p>Грамота 1 место</p> <p>Грамота 2 место</p> <p>Грамота 1 место</p> <p>Грамота 1 место</p> <p>Грамота 1 место</p>	<p>Шевцова С. В.</p> <p>Глазкова Т. С.</p>
05.02-02.03. 2023г	Учи. ру Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	<p>Галеев Фёдор Семиков Олег Журавская Алина Дуева Милана Цой Сергей Марус Егор Лазаретов Никита Литвяк Мария</p> <p>Сукач Дарья</p> <p>Гаврилов Дмитрий Липский Тимофей</p>	<p>2 место 2 место 2 место</p> <p>2 место 2 место 1 место</p> <p>Грамота 3 место</p> <p>Грамота 3 место</p> <p>Грамота 3 место</p> <p>Грамота 2 место</p> <p>Грамота 2 место</p>	<p>Шевченко М. В.</p> <p>Шевцова С. В.</p> <p>Глазкова Т. С.</p>	

			Прокопенко Тоня Каленик Ксения Глазкова Виктория Харланович Ярослава	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 1 место	
01.12. 23	ООО «Совушка» Международная онлайн викторина для младших школьников «Строение тела человека»	Бесчетная Эвелина	Диплом 1 место	Шевченко М. В.	
02.12. 23	ООО «Совушка» Международная онлайн викторина для младших школьников «Строение тела человека»	Глазкова Виктория Гаврилов Дмитрий	Диплом 1 место Диплом 1 место	Глазкова Т. С.	
20.02.2023	ООО «Совушка» Международная онлайн викторина для младших школьников «За бережное отношение к зимней природе: животным, птицам и растениям»	Глазкова Виктория Гаврилов Дмитрий	Похвальный лист Похвальный лист	Глазкова Т. С.	
сентябрь, 2023г.	Праздник «Золотая осень»	все обучающиеся школы	грамоты за участие	классные руководители	
май, 2023г.	Акция «Окно Победы», очная	все обучающиеся школы	участие	классные руководители	
май, 2023г.	Концерт «День Победы», очная	все обучающиеся школы	участие	классные руководители	
май, 2023г.	Акция «Чистые улицы села», очная	все обучающиеся школы	участие	классные руководители	
февраль, 2023г.	Акция «Письмо солдату» (поздравление к 23 февраля), очная	10 уч. (1 кл) 9 уч. (2 кл) 5 уч. (3кл) 9 уч. (4 кл) 6 уч. (6 кл) 4 уч. (7 кл) 5 уч. (8 кл) 5 уч. (9 кл) 8 уч (10кл) 6 уч. (11кл)	участие	классные руководители	
октябрь- декабрь,	Акция «Возвращайся с победой!», очная	1 уч (2 кл) 9 уч. (4 кл) 10 уч. (1 кл.)	участие	классные руководители	

V. Организация учебного процесса

Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут.

Окончание учебных занятий: 1 классы: от 12.00 до 13.10

- 2 классы: от 12.00 до 13.10
- 3-4 классы: от 12.00 до 13.10
- 5-9 классы: от 13.10-до 15.00
- 10-11 классы: от 13.10-до 15.00

Продолжительность уроков:

для 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь, октябрь: 3 урока в день по 35 минут каждый
- ноябрь, декабрь: 4 урока в день по 35 минут каждый
- январь-май: по 4 урока в день по 40 минут каждый

для 2-11 классов:

- продолжительность уроков составляет 45 минут.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах по ФГОС:

Классы	Начало	Окончание
1	13.20	14.20
2	13.20	15.25
3	14.25	15.25
4	13.20	16.30
5	15.30	17.35
6	15.30	18.40
7	15.30	18.40
8	15.30	18.40
9	15.30	18.40
10	15.30	18.40
11	15.30	18.40

Регламентирование учебного процесса на учебный год.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы-33 учебные недели
- 2-11 классы- 34 учебные недели.

Продолжительность рабочей недели:

Все классы с 1 по 11 обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Классы/ нагрузка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальное количество часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Сменность: МКОУ СОШ № 8 с. Уборка работает в 1 смену.

Расписание звонков для 1-го класса:

1-я четверть

- 1 урок – 8 - 30 – 9-05 час. перемена 20 мин.
- 2 урок – 9 - 25 – 10-00 час

Динамическая пауза – 10-00 – 10-40

- 3 урок – 10 - 40 – 11-15 час.

2-я четверть

- 1 урок – 8 - 30 – 9-05 час. перемена 20 мин.
- 2 урок – 9 - 25 – 10-00 час.

Динамическая пауза – 10-00 – 10-40

- 3 урок – 10 - 40 – 11-15 час. перемена 20 минут
- 4 урок – 11 - 25 – 12-00 час.

3-я и 4-я четверти

- 1 урок – 8 - 30 – 9-10 час. перемена 15 мин.
- 2 урок – 9 - 25 – 10-05 час. перемена 20 минут

Динамическая пауза – 10-25 – 11-05

- 3 урок – 11 - 05 – 11-45 час. перемена 15 мин.
- 4 урок – 12 - 00 – 12-40 час.

Расписание звонков для 2-11-х классов:

- 1 урок – 8-30 – 9-15 час. перемена 10 мин.
- 2 урок – 9-25 – 10-10 час. перемена 20 мин.
- 3 урок – 10-30 – 11-15 час. перемена 20 мин.

4 урок – 11-35 – 12-20 час. перемена 10 мин
5 урок – 12-30 – 13-15 час перемена 10 мин.
6 урок – 13-25 – 14-10 час. перемена 10 мин
7 урок – 14-20 – 15-05

Вход учеников в здание в 8-00 час.

Продолжительность занятий :

- 1 классы - 35 минут
- 2-8 классы - 45 минут.

Организация питания обучающихся.

Организация питания осуществляется по расписанию:

- начальные классы - перемена после 2 –го урока
- 5, 6, 7, 8 кл, - перемена после 3 урока
- 9, 10, 11 кл, - перемена после 4 урока

Организация дежурства

Организация дежурства по школе регламентирована Положением о дежурном учителе и Положением о дежурном классе.

1. Дежурные учителя и члены администрации назначаются приказом директора ОУ и дежурят соответственно графику дежурства.

2. Дежурные учителя начинают свою работу в 8.00 и заканчивают ее через 20 минут после последнего урока в соответствии с общешкольным расписанием дежурства.

3. Дежурные администраторы начинают свою работу в 8.00 и заканчивают ее 18.00 в соответствии с общешкольным расписанием дежурства.

Организация приема граждан руководителем ОУ.

ФИО директора	День недели	Время
Щукина Самира Рауфовна	Вторник	15.00-17.00
	Четверг	15.00-17.00

Режим работы учреждения в период школьных каникул

- В период школьных каникул школа работает по расписанию, составленному на период каникул (расписание дополнительных занятий, занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ).
- Кружки и секции проводятся согласно расписанию.
- Учителя - предметники работают согласно учебной нагрузке.

- Классные руководители, педагоги-организаторы, руководители кружков проводят занятия по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп и т.д.

Организация общешкольных и классных собраний, заседаний общешкольного родительского комитета проводятся по плану не реже четырех раз в год.

Регламент административных совещаний.

- Педагогический совет - не менее 4 раз в год.
- Совещание при директоре - 1 раз в месяц.
- Административное совещание - 1 раз в неделю

Сетевая форма реализации учебных программ не применяется

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, предотвращения возникновения и распространения заболевания новой коронавирусной инфекции в 2021 году за каждым классом были закреплены учебные кабинеты. Занятия, требующие специального оборудования, проводились в специализированных классах (физики, химии, информатики, спортивном зале).

Для входа в здание использовались два входа: для 1-4 классов и 5-9 классов.

Ежедневно при входе в здание проводился «утренний фильтр» с обязательной термометрией.

В кабинетах проводилось проветривание и обеззараживание воздуха; ежедневная влажная уборка и еженедельная генеральная уборка.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Качественный состав МО*:

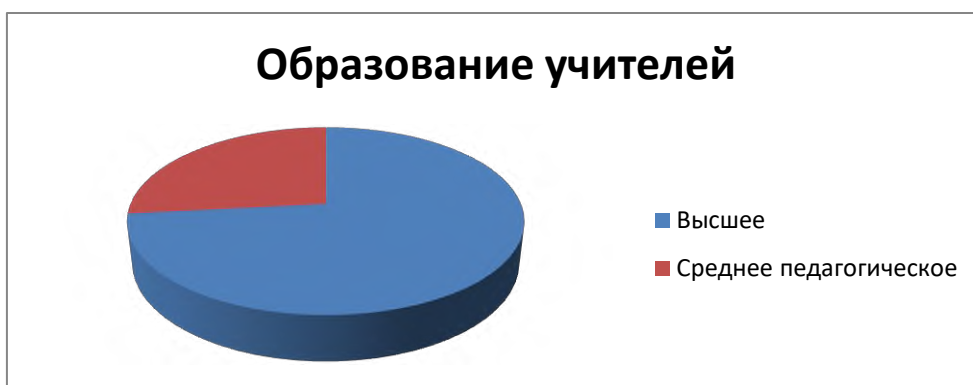
Название МО	Количество учителей	Образование			Педагогический стаж								
		Высшее	Среднее	Без образования	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет	Работающие пенсионеры (по возрасту)	
МО учителей начальных классов	4	1	3			1						3	
МО учителей математики, информатики и физики	2	2								1		1	1
	В том числе 1 (директор)	1										1	
МО учителей русского и английского языка	3	2			1			1				1	1
МО учителей	6(1)	4(1)	2				1		1	1(1)		5	3(1)

предметников	В том числе 1 (завуч)	1						1				
МО классных руководителей	11 (но они все уже участники вышеуказанных мо)	6	5		1		1	1			8	2
Всего учителей в ОО	15 (1) из них 2 администрация	11 (1)	4		1		1	1	1	2(1)	9	4(1)

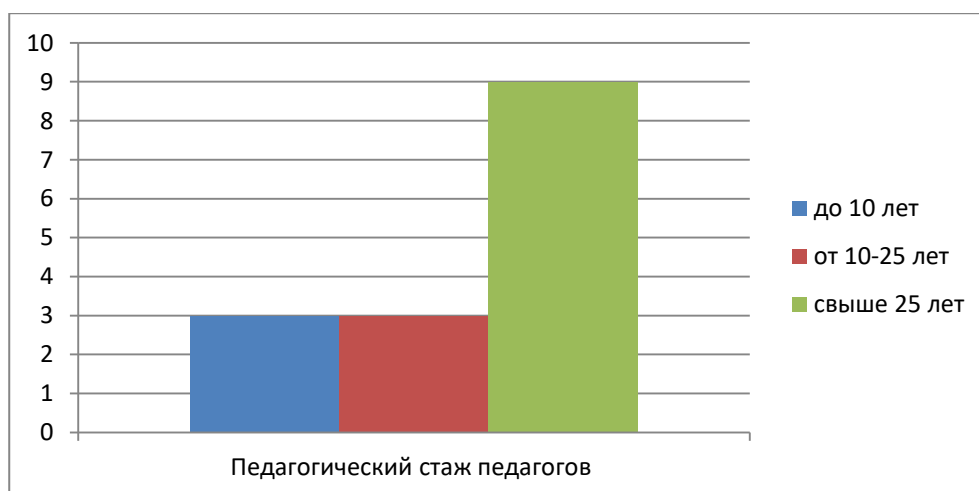
* в каждой колонке в скобках указаны - из них количество мужчин.

Уровень образования педагогического состава

Всего учителей	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
15	11	4
	73%	27%



Распределение учителей по педагогическому стажу



Квалификационные категории педагогического состава

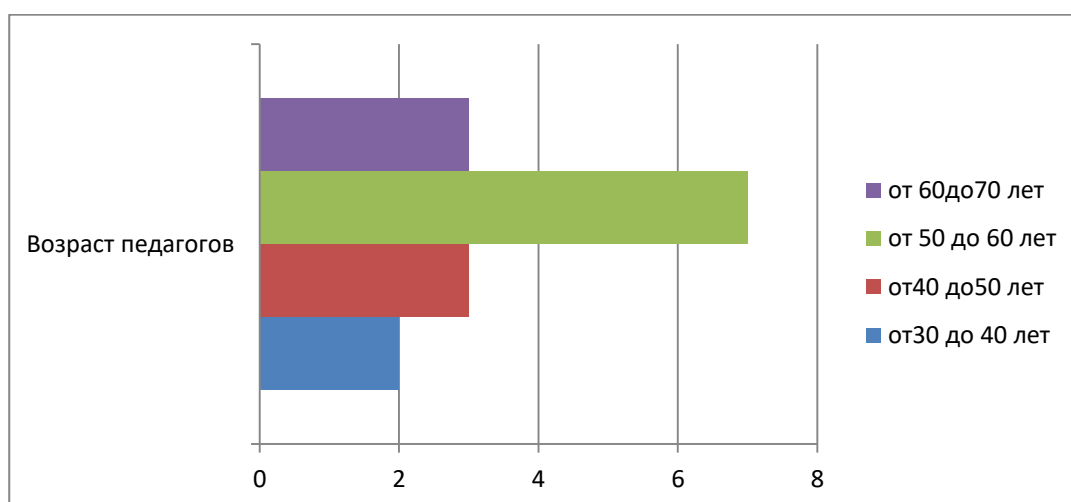
Категория	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Количество человек	3	5	5	2
Количество %	20%	33%	33%	13%



В соответствии с графиком аттестации в 2023 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности три учителя.

Возрастной состав педагогического коллектива

30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-70 лет	Средний возраст, лет
2	3	7	3	51



Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Все педагоги школы регулярно, один раз в три года проходят курсовую переподготовку

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются:

- самообразование учителей и воспитателей;
- школьные методические объединения учителей, классных руководителей;
- районные методические объединения учителей;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников, директоров, заместителей директоров школ;
- различные конкурсы профессионального мастерства.

Информация о лучших практиках, программах классных руководителей, направленных на улучшение воспитательного процесса, в том числе развитие родительской компетентности, укрепление семейных ценностей и позиционирование института семьи, которые реализуются в образовательной организации:

Программы, практики (в том числе ВУД)	Названия программ, практик. Основные направления деятельности и возраст участников	Ф И О классного руководителя представившего (разработавшего) наиболее интересные педагогические продукты, события
Классный час	Всероссийский урок «Арктика – удивительный мир» (патриотическое направление, обучающиеся 1-3 классов)	Литвяк Е. В.
Внеклассное мероприятие	«День Победы» (патриотическое направление, обучающиеся начальных классов)	Шевцова С. В.
Экологический десант	«День Земли» (экологическое направление, обучающиеся 6-11 классов)	Гапонова Е. Г.
Познавательная викторина	«Пожарник- героическая профессия»	Шевченко М. В.
Акция	«Покорми птиц» (духовно-нравственное направление, обучающиеся 1 класса)	
Классный час	«Уроки мужества» (патриотическое направление, обучающиеся 2 класса)	Шевченко М. В.
Классный час	«Лицо Победы» (патриотическое направление, обучающиеся 7 класса)	Зайчик Н. Н.
Ролевая игра	«Этот многонациональный мир» (духовно-нравственное направление, обучающиеся 4 класса)	Шевцова С. В.
Практикум	«Пожар. Правила безопасного поведения» (ЗОЖ, обучающиеся 6 класса)	Степанова С. А.

Литературно-музыкальная композиция	«Традиции нашего народа» (духовно-нравственное воспитание, обучающиеся 8, 9 класса)	Проценко Е. В.
Классный час	«Помоги ближнему своему» (духовно-нравственное, обучающиеся 1-3 классов)	Литвяк Е. В.
Акция	«Диктант Победы» (духовно-нравственное направление, обучающиеся 8 -11 класса)	Кравченко Ю.В.
Спортивная эстафета	«Спорт и мы» (ЗОЖ, обучающиеся 10-11 класса)	Бесчётная Н. М.
Классный час	«Мы едины» (патриотическое направление, обучающиеся 9 класса)	Гапонова Е. Г.
Презентация	«Эпоха расцвета русской культуры» (патриотическое направление, обучающиеся 8, 9 классов)	Кравченко Ю.В.

Участие в конкурсах различного уровня педагогов МКОУ СОШ №8 с. Уборка

Дата участия, место проведения	Название мероприятия	Название представленного материала, форма представления	Ф И О участника	Результат участия (слушатель, выступающий, организатор, координатор, наставник и т.д)
Май-июнь, 2023г	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Портфолио педагогической деятельности	Кравченко Ю. В. Абраимова Ю. И.	Победитель Победитель

Все учителя вовлечены в работу школьных методических объединений.

Важнейшим направлением работы администрации школы и МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, участие в работе районных и школьных методических объединений.

В 2023 году педагоги прошли 24 курса повышения квалификации. 100% учителей вовлечены в 2023 году в курсовую подготовку.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной литературой

Количество учебников, закупленных в 2021 г. в печатной форме	Количество учебных пособий, закупленных в 2021 г. в печатной форме	Количество учебников, закупленных в 2021 г. в электронной форме	Количество учебников в печатной форме в фондах	Количество учебников в электронной форме в фондах
554	128	0	3718	0

В школьной библиотеке имеются необходимые словари, энциклопедии, программная художественная литература, атласы по географии и истории, контурные карты.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база

Наименование	КОЛ-ВО
1. Всего учебных корпусов (кол-во)	2
2. Общая площадь образовательной организации (кв.м.)	1407
3. Площадь учебных кабинетов (кв. м.)	730
4. Средняя площадь учебных кабинетов в расчете на 1 ученика (кв.м.)	6,8
5. Всего учебных кабинетов в том числе:	12
1) русский язык и литература	2
2) иностранный язык	1
3) математика	2
4) физика	1
5) химия	1
6) история и обществознание	нет
7) география	1
8) биология	нет
9) информатика и ИКТ	1
10) музыка	нет
11) ИЗО	нет

12) начальные классы	4
13) другие	нет
6. Сведения о наличии в образовательной организации специализированных кабинетов, помещений	
1) кабинет психолога	нет
2) кабинет социального педагога	нет
3) актовый зал (кв. м. , на _____ посадочных мест)	нет
4) библиотека (кв. м)	60
5) читальный зал	нет
6) учительская	1
7) кабинеты управленческого персонала	1
8) медицинский кабинет	нет
9) спортивный зал:	1
большой (кв. м.)	нет
малый (кв. м.)	98
10) столовая (кв. м., количество мест)	85\64
11) спортивная площадка:	
наименование: волейбольная, футбольная, беговая дорожка	
12) стадион	нет
13) мастерские технического труда	1
14) мастерские (кабинет) обслуживающего труда	1
7. Вспомогательные помещения:	1
наименование: раздевалка	
8. Технические средства обучения и оборудование:	
1) персональные компьютеры	27
2) принтеры	1

3) сканеры	2
4) интерактивные доски	4
5) мультимедийные системы	5
6) телевизоры	1
7) видеосистемы	1
8) другое	3
9) станки: сверлильный импортный, по дереву (2 шт), станок ТВ-6 (2 шт), фрезерный (1 шт), фуговально-циркулярный (1 шт).	6
Наименование	
10) швейное оборудование	16
наименование	
11) музыкальные инструменты	нет
наименование	
12) другие технические средства обучения	нет
наименование	
13) автотранспорт – всего единиц:	1
в т.ч. автобус	1
9. Автоматическая пожарная сигнализация	1

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование	КОЛ-ВО
1. Книжный фонд библиотеки (всего)	20888
2. Всего учебников	3718
3. Обеспеченность учебниками по классам (%)	
1 кл.	100
2 кл.	100
3 кл.	100
4 кл.	100
5 кл.	100
6 кл.	100
7 кл.	100
8 кл.	100
9 кл.	100
10 кл.	100
11 кл.	100
Общее количество учебников на 1 ученика:	
1-4 кл.	14
5-9 кл.	16
10-11 кл.	18
Методическая литература:	1371
Педагогика, психология	298

Начальное общее образование	201
Русский язык, литература	115
Математика	153
Иностранный язык	12
История	150
Физика	99
Астрономия	78
География	105
Право	33
Информатика и ИКТ	0
Обществознание	0
Технология	5
Другая	0
Наличие дополнительной литературы по разделам :	888
Историческая	526
Естествознание, техника	150
Искусство, спорт	60
Краеведение	121
Справочная литература, энциклопедия	31
Художественная литература:	14775
1- 4 кл.	1496
5 – 9 кл.	6633
10- 11 кл	6646
Другие источники учебно-методического обеспечения :	интернет
Электронные учебники, Интернет и пр.	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	190
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Все учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, соответствующей СанПин: партами, стульями; светодиодными светильниками для классных досок, демонстрационными столами в кабинетах физики и химии, поворотными стульями в кабинете информатики.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и педагогов школы закрыт.

Школа имеет благоустроенную территорию с ограждением. На пришкольной территории находятся:

- пришкольный стадион;
- спортивная площадка;
- беговая дорожка;
- клумбы с цветами.

Для обеспечения доступа в здание Школы инвалидов или лиц с ОВЗ на крыльце школы имеется пандус. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Инфраструктура, материально-техническая база образовательного учреждения, обеспеченность обучающихся учебной и художественной литературой соответствуют требованиям современных стандартов, позволяют реализовывать основные образовательные программы на начальном, основном и среднем уровнях общего образования, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

IX. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 8 с.Уборка в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 8 с.Уборка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой и экспертизой качества образования, а также интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические

объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В план внутришкольного контроля в 2023 году были включены следующие основные направления:

- контроль ведения электронного журнала;
- контроль подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- диагностика предметной обученности обучающихся;
- оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ;
- контроль применения дистанционных технологий в образовательной деятельности;
- контроль работы молодых и вновь принятых специалистов;
- контроль введения ФГОС СОО в 11-м классе (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков требованиям ФГОС СОО);
- контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических правил.

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Выявленные по результатам самообследования «сильные» и «слабые» стороны

«Сильные» стороны:

- стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива;
- 100% обладают навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (обучающиеся и педагогов прошли обучение по программе «Здоровое питание»);
- результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию;
- высокий процент выпускников, продолжающих обучение на разных уровнях профессионального образования;
- высокая социальная активность обучающихся;
- структура самоуправления представлена органами ученического самоуправления;
- сотрудничество с социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;
- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.

«Слабые» стороны:

- недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) обучающихся, активно участвующих в управлении школой;
- недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы;
- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования.

Х. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итого
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	77
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	42/54
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	48/62
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	18/23
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/73
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/27
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/53
1.29.1	Высшая	человек/%	3/20
1.29.2	Первая	человек/%	5/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/13
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/47
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	125,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	77/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	19,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО с учетом ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МКОУ СОШ № 8 с.Уборка приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х - 7-х классах.